

HUR SER DELAKTIGHET UT PÅ ERT DAGHEM?

Att jobba med barns delaktighet har ett starkt stöd i barnkonventionen och i lagen om och planen för småbarnspedagogik. Dagisfred är ett sätt att systematisera och synliggöra barns, föräldrars och vårdnadshavares delaktighet i det mobbningsförebyggande arbetet. För att den mobbningsförebyggande verksamheten på daghemmen ska kännas meningsfull och ha gynnsamma effekter behöver alla som berörs förbinda sig till arbetet och känna sig delaktiga.

Spela t.ex. Dagisfredsspelet med barnen och använd dig av Dagisfredens dialogduk för att öppna upp arbetet med Dagisfred i kollegiet.

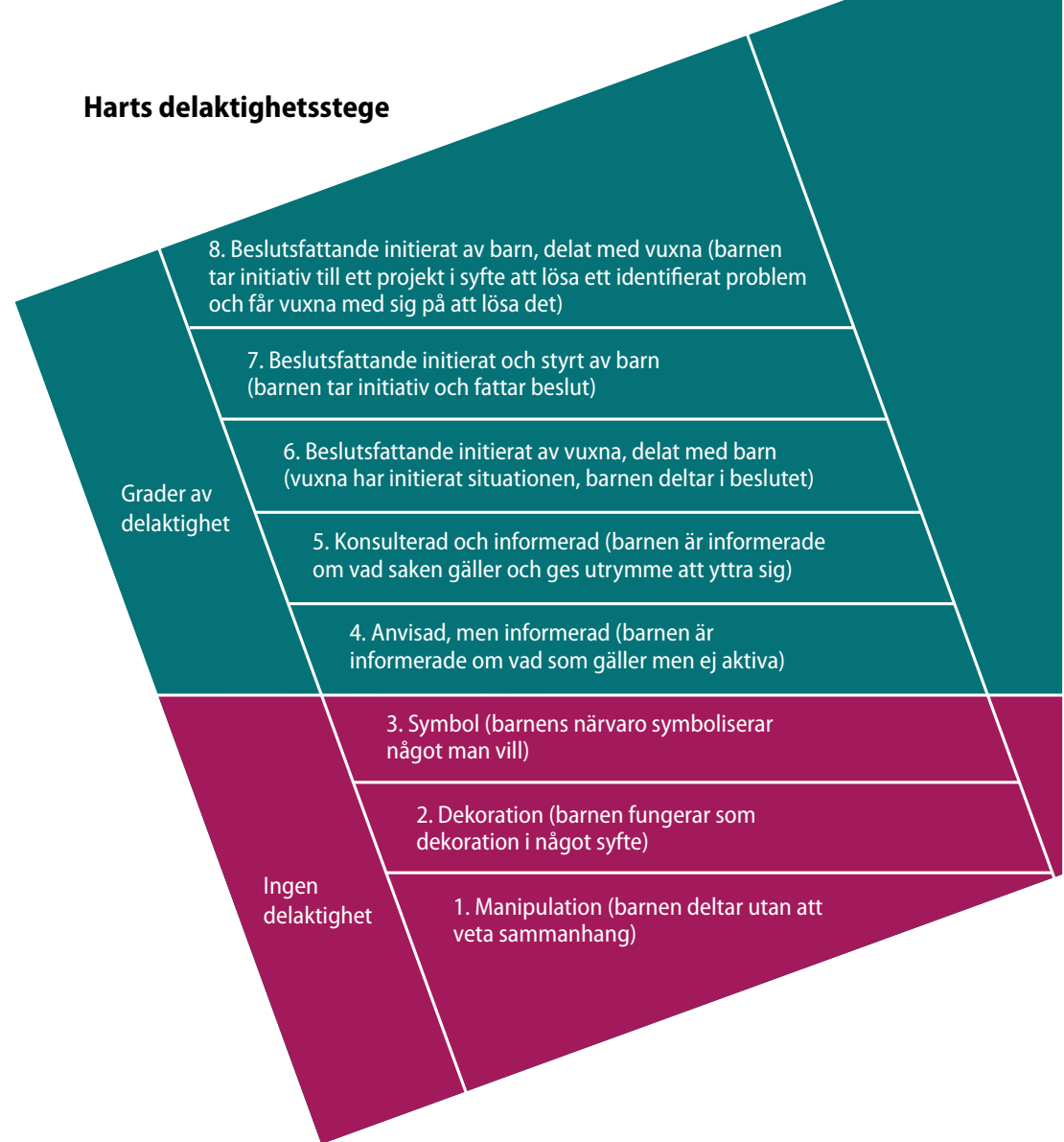
Se www.folkhalsan.fi/dagisfred.

Vad innebär då delaktighet?

Delaktighet handlar om att bli sedd och hörd, att få möjlighet att uttrycka sina egna uppfattningar och samtidigt få uppleva att någon intresserar sig för att lyssna på det som uttrycks.

Harts delaktighetsstege (se bild på baksidan) kan användas för att kartlägga hur delaktiga barnen på ert daghem är. Genom att spegla (lista) er verksamhet och det Dagisfredsarbete ni förverkligar via de åtta stegen i modellen får ni en uppfattning om hur delaktiga barnen är och vilken nivå i stegen ni oftast är på. De tre nedersta stegen beskriver inget verkligt inflytande enligt Hart, utan handlar mera om skenbar delaktighet. Resultatet kan här bli att barn tycks ha en möjlighet att påverka, men i själva verket har de mycket lite att säga till om. Hart menar att olika grader av delaktighet är lämpliga vid olika tillfällen – alltså ska stegen inte tolkas som att det översta steget alltid är det bästa.

Harts delaktighetsstege



Gör så här:

- Lista exempel på när barnen på ert daghem varit delaktiga och sätt in exemplen i stegen.
- Samtala tillsammans i arbetslaget över det ni kommit fram till och varför det ser ut som det gör.
- Fundera tillsammans med barnen på hur de upplevt situationen och vad som kunde förbättra eller ytterligare förstärka det arbete som gjorts.

Källa: Hart (1992), Ladder of Participation, översättning Eriksson/Näsman (2008).

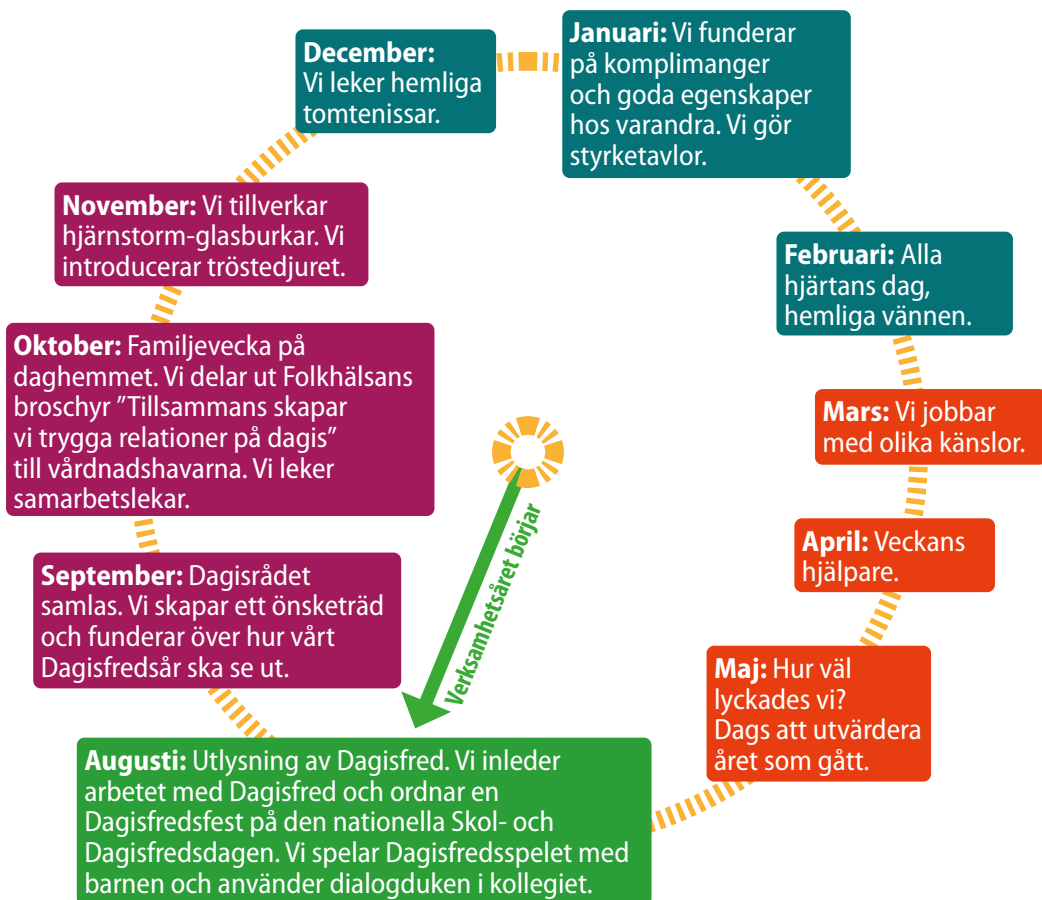


1

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred

ÅRSKLOCKA

Verksamheten kring Dagisfred kan planeras med hjälp av en årsklocka. Målet är att det ska finnas Dagisfredsrelaterad verksamhet under hela året. Börja med att tillsammans med barnen pyssla en årsklocka.



Inled arbetet med att berätta för barnen att ni kommer att jobba med Dagisfred under det kommande verksamhetsåret. Berätta att målet med arbetet är att alla ska känna sig trygga och trivas på dagis. Det kan vara bra att tillsammans med barnen fundera på vad Dagisfred betyder just på ert daghem. Det är viktigt att barnen känner till begreppet Dagisfred och att arbetet kring det blir roligt och meningsfullt.

Personalen kan ta upp temat fred med barnen, exempelvis på samlingen. Vad tänker barnen på då de hör ordet fred? Berätta vad ni själva tänker på och synliggör gruppens tankar. Ni kan också fundera på vad motsatsen till fred innebär och fundera på vad man kan göra då man upplever saker som inte känns bra.

Dagisråd

Planeringsgrupper i form av dagisråd kan upprätthållas under hela året och då skall alla barn i gruppen, tillsammans med pedagogerna, få möjlighet att vara med och påverka verksamheten på daghemmet. Till dagisrådet väljs några barn åt gången för att tillsammans med en vuxen planera, diskutera och utföra verksamhet från början till slut.

Gör barnen delaktiga i verksamheten genom att t.ex.:

- Låta barnen önska teman för samlingarna samt låta barnen planera och hålla en samling för resten av gruppen.
- Planera daghemmets miljö. Fråga barnen hur de vill att det ska se ut på daghemmet, var trivs de och varför?
- Låta barnen rita ett "drömhäus" på dagis. Gå igenom teckningarna
- och låt barnen berätta hur de tänkte.
- Låta barnen välja temaveckor.
- Planera utfärder tillsammans med barnen.



ÖNSKETRÄDET

Ett sätt att låta alla barn påverka innehållet i Dagisfred är att göra det via ett önsketråd.

Klipp ut röda hjärtan och samtala med barnen på daghemmet om vad de har för önskemål kring Dagisfredsverksamhetens utformning. I varje hjärta får barnen formulera sitt önskemål. Önskningarna kan hängas i ett önsketråd och sedan kan personalen med jämna mellanrum tillsammans med barnen gå igenom önskningarna och fundera på hur de kan förverkligas. När önskningarna förverkligas förvandlas hjärtan till blad: plocka bort hjärtat och skriv in den genomförda önskingen på ett grönt blad i stället. Fäst bladet på trädet. Så här får också föräldrarna se vad ni gjort tillsammans med barnen.

Utöver önsketrådet kan ni också ha ett idéhäfte där barnens idéer och tankar samlas för att garantera att inga av barnens tankar glöms bort. Spontana tankar och idéer från barnen bör tas till vara för att i ett senare skede kunna användas i planeringen. På så vis görs barnen delaktiga.

För att göra vårdnadshavarna delaktiga kan ni ha en postlåda där föräldrarna får lämna in önskemål och tankar kring verksamheten. Responsen och önskemålen diskuteras sedan bland personalen och man försöker implementera eventuella förbättringar och förslag. Detta fungerar som ett indirekt kommunikationsmedel med låg tröskel.



3

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred



EN GOD VÄNS EGENSKAPER

Sitt i ring och fundera tillsammans med barnen hurdan en god vän är. Skicka runt ett mjukisdjur i ringen till musik. När musiken stannar, får det barn som har mjukisdjuret beskriva en egenskap hos en god vän för de andra.

I början kan barnen ha svårt att komma på olika egenskaper och då kan du som pedagog hjälpa barnen genom att introducera en ny egenskap och gradvis utöka deras ordförråd och förståelse för vilka olika egenskaper en vän kan ha.

Att ge personliga komplimanger till varandra kräver övning. Ni kan öva på att ge personliga komplimanger genom att rulla ett garnnystan mellan varandra och ge en komplimang till den som får nystanet. Då bildas ett kompisnät!

(Leken är inspirerad av uppåtpuffövningen tagen ur Hjärtestunder – livskunskap i förskolan av Eva Mathiason Thorbert 2006)



4

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred



STYRKETAVLA

Berätta för barnen vad ett styrkeord är. Styrkeord är komplimanger eller positiva egenskaper som man kan beskriva andra med. Berätta också för barnen hur man kan ta emot en komplimang. Om man får en komplimang kan man säga tack och/eller ge en komplimang tillbaka.

Planera en speciell plats tillsammans med barnen – det kan vara en kudde av exempelvis guldtyg, eller en liten pall eller stol som ni dekorerat vackert. Låt ett barn i taget (t.ex. ett barn per samling) sitta på den plats ni dekorerat. Alla får säga fina saker om just det barnet. Efteråt säger barnet på kudden tack. Pedagogerna samlar alla komplimanger och styrkeord till en tavla som kan hängas upp på väggen. Utöver styrkeorden kan barnen ännu illustrera tavlan med t.ex. bilder, foton och hand- och fotavtryck.



(Leken är inspirerad av uppåtpuffövningen tagen ur Hjärtestunder – livskunskap i förskolan av Eva Mathiasson Thorbert, 2006)



5

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred



HEMLIGA UPPGIFTER

Hemliga kompisen

Hemliga kompisen går ut på att alla barn drar en lapp med ett annat barns namn. Det barn vars namn står på lappen ska de vara extra snälla mot under en vald period (t.ex. en vecka) och namnet på barnet de fått skall hållas hemligt. Exempelvis kan det handla om att hjälpas åt att städa, att vara artig och att visa omtanke. Syftet med hemliga kompisen är att barnen på ett enkelt sätt ska få öva på socialt samspel. Denna lek kunde passa extra bra vid vändagen/vänveckan och vid julen (då som hemliga tomtenissar).

Vänliga uppdrag

Fundera tillsammans med barnen på vad de kan göra i vardagen (både hemma och på dagis) för att någon ska ha det bra. Skriv upp barnens tankar och förslag på lappar som ni sätter i en påse eller låda som det står "vänliga uppdrag" på. Varje måndag vid samlingen inleder ni med att ett barn i tur och ordning får dra ett uppdrag ur påsen/lådan som de sedan försöker förverkliga under veckan som går. Barnen behöver inte klara av uppdragen på egen hand utan kan fråga hjälp av kompisar, pedagoger eller föräldrar om de känner att de behöver stöd. Uppmärksamma och fira då uppdragen utförts.

Vardagsvänlighet/civilkurage

Vardagsvänlighet/civilkurage handlar om att öka barnens känsla av ansvar och medkänsla för andra människor och sin närmiljö. Fundera tillsammans med barnen på vad de kan göra för att hjälpa till i samhället. Det kan handla om att samla ihop leksaker de inte använder längre och ge till någon fattig, gå till ett äldreboende och hälsa på, plocka upp skräp som finns i närmiljön, tänka på att släcka onödig belysning, sopsortera m.m. Välj tillsammans ut en sak eller flera som ni tillsammans i gruppen ska utföra. Dokumentera och lyft fram barnens tankar under hela processen.



6

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred

FAMILJEVECKA

För att föräldrar ska kunna vara delaktiga i verksamheten så måste de få en inblick i den. Familjeveckan handlar om en vecka under terminen då föräldrar, vänner och släktingar kan besöka dagiset eller förskolan. Genom att göra det organiserat är chansen större att föräldrarna ser till att ordna att de kan besöka dagiset eller förskolan. Berätta i förväg hur veckan kommer att se ut och uppmuntra föräldrarna att besöka dagiset eller förskolan en halvdag, heldag eller just så länge som det passar för dem.

För att skapa delaktighet kan det vara bra att ge föräldrarna något uppdrag som de kan utföra tillsammans med sitt barn eller tillsammans med andra barn under den tiden de är med. Det kan handla om att läsa en saga, pyssla något eller t.ex. berätta om sitt jobb eller ett fritidsintresse i samlingen. Uppmuntra också far- och morföräldrar att komma och berätta om gångna tider eller om något de vill visa och lära ut åt barnen, t.ex. ett hantverk eller hur man leker gårdslekar som fanns då de var små.

Berätta för föräldrarna hur ni jobbar med Dagisfred och med mobbningsförebyggande frågor. Då får föräldrarna också information om verksamheten och möjlighet att samtala om den med sina barn hemma. För att involvera vårdnadshavarna i att stöda barns kamratrelationer på daghemmet finns en broschyr som kan laddas ner på www.folkhalsan.fi/tryggarelationerpadagis.



7

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred

HJÄRNSTORM

Hjärnstorm är en fantasiövning som tränar reglering av känslor. Alla barn i gruppen pysslar sin egen hjärnstorm-glasburk. Be barnen ta med sig en plastfigur och en liten glasburk hemifrån. Det är viktigt att också du som pedagog tillverkar din egen hjärnstorm.

För att skapa hjärnstorm-burkar behöver ni:

- en glasburk med tätt lock
- valfri pryl
- glitter eller dekorationssnö
- vattenfast superlim
- kokat vatten.

Gör så här:

Limma fast din pryl på burkens insida med vattenfast superlim, antingen på burkens botten eller på insidan av locket. Låt limmet torka ordentligt så att din figur sitter riktigt stadigt.

Koka vatten i en kastrull och låt vattnet svalna av. Häll vattnet i burken. Häll sedan i glittret eller dekorationssnö. Rör runt med en sked. Stryk en sträng med superlim på insidan av locket så att hjärnstormen inte läcker. Skruva på locket och vänd. Nu är din hjärnstorm färdig.



Så här fungerar burken:

Burken fungerar enligt samma princip som en så kallad snöglob. När man skakar burken sätts flingorna i rörelse och snurrar runt i burken. Så småningom dalar flingorna ner på burkens botten.

När barnets eller den vuxnas självreglering brister, sök dig till en lugn plats och ta med dig burken. Skaka om burken och se hur flingorna virvlar runt. Du kan förklara för barnet att det ibland kan gå så här i hjärnan: känslorna börjar virvla runt i vild fart.

Betrakta hur flingorna i glasburken rör sig allt långsammare, till slut sjunker de ner till botten och favoritfiguren kommer helt fram. Förklara för barnet hur känslorna på samma sätt lugnar ner sig och går över. Barnet kan varva ner i takt med flingorna. Om barnet vill, kan ni skaka om burken många gånger. Låt barnet säga till när känslorna lugnat ner sig. Först då barnet är helt lugnt lönar det sig att gå igenom händelsen som gjorde att barnet hade svårt att hantera sina känslor.

(Leken är inspirerad av en lek i Folkhälsans publikation Kompiskunst – Kunskap och övningar för att skapa en fungerande grupp.)



8

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred

TRÖSTEDJURET

Personalen på daghemmet införskaffar ett kramdjur som kan användas när ett barn är ledset. De andra barnen kan då föra kramdjuret till det ledsna barnet. Det ledsna barnet kan även själv hämta kramdjuret. Med hjälp av kramdjuret kan barnet få tröst och de andra barnen kan visa omtanke. Kramdjuret fungerar också som en symbol för att alla ska veta vem som är ledsen och behöver tas hänsyn till. Så blir det lättare att uppmärksamma det ledsna barnet.

Gyllene regeln:

Behandla andra som du själv vill bli behandlad

Diamantregeln:

Behandla andra som de vill bli behandlade

Samtala med barnen om hur de vill bli tröstade och hur ni tillsammans i gruppen kan ta det i beaktande.



KÄNSLOR

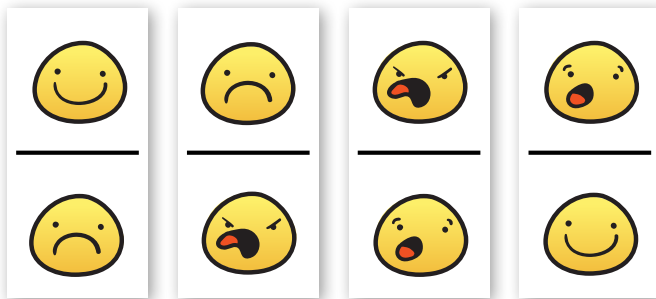
Asken med det finaste som finns

Börja känslarbetet i gruppen med asken med det finaste som finns. Tillverka en fin ask, använd en skokartong som du klär om. Limma fast en spegel i askens botten. Säg till barnen under samlingen: "I den här asken finns något väldigt speciellt och fint". Barnen får titta en åt gången. Den som tittat får inte berätta för de andra vad som finns i asken. Låt det vara tyst medan asken cirkulerar. Efteråt får ni diskutera hur det kändes att titta i asken.

Kortöglor (för de äldre)

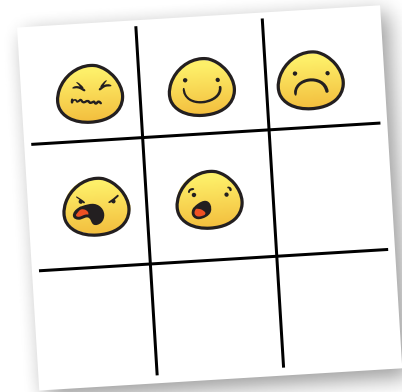
Gör sex kort med känslorna glädje, ilska, ledsnad, avsky, rädsla och överraskning. Om det finns fler barn än kort så kan du dela in dem i par eller små grupper. På varje kort ska det finnas två olika känslor, en upptill och en nertill på kortet. Var noga med att varje känsla blir avbildad två gånger (då du ritar korten underlättar det att få dem rätt om du lägger dem framför dig som ett dominospel). Dela ut korten. Börja själv genom att nämna känslan på den övre bilden på ditt kort. Sedan frågar du "vem har..." och nämner känslan på den nedre bilden av ditt kort. Den som har den bilden på övre delen av sitt kort säger "jag har..." och fortsätter med att fråga "vem har..." och nämner sin nedre bild.

På det här sättet fortsätter leken ända tills alla har svarat och frågat.



Känslolotto

Tillverka lottobräden med olika känslor genom att klippa ut bilder på ansikten ur tidningar, eller använd smilisar. Pedagogerna läser upp olika situationer, t.ex. "när jag går på cirkus känner jag mig..." och barnen täcker över den känsla som passar till situationen. Med yngre barn kan pedagogerna börja med att endast läsa upp olika känslor och barnen får peka på den känsla som nämns.



Känslopiip (med de yngre)

Gör kort med de grundläggande känslorna. Placera ut korten på golvet. Sätt ett russin/en knapp på varje kort. Nu får barnen turvis gå ut ur rummet medan de andra barnen kommer överens om vilken känsla man ska "tänka på". När ni är överens får den som gick ut komma in och börja plocka russin/knappar. Ni benämner tillsammans den känsla från vilket russinet/knappen plockas för att befästa känslorna. När den som plockar rör vid det överenskomna känslkortets russin/knapp säger alla "piip" och turen går till följande barn. Lägg efter varje barn ut fler russin/knappar, så att det finns ett russin/en knapp på varje bild när ni börjar en ny runda.

Spegel

Skaffa små handspeglar och låt barnen gruppera sig parvis. Varje par får en handspegel. Pedagogerna säger en känsla och barnen får då turvis titta i spegeln hur de ser ut när de visar känslan.

(Lekarna är tagna ur Folkhälsans Kompisväska)



10

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred

SAMARBETSLEKAR

Det gemensamma och det unika

Den här övningen lyfter fram både gemensamma saker och det unika som varje individ tillför gruppen.

Bilda grupper om 3–4 barn. Varje grupp får i uppdrag, med lite hjälp av pedagogen, att hitta tre gemensamma nämnare (t.ex. alla har röd färg på sig i dag, alla har ett husdjur, alla har ett syskon o.s.v.). De ska också hitta en unik sak med varje person i gruppen. Unikt i det här sammanhanget är något man är ensam om att kunna eller ha i just den här gruppen. När alla grupper är klara får grupperna turvis berätta vad det unika och det gemensamma var. Det gemensamma förenar oss och det unika hos var och en av oss bidrar till gruppen och gör den bättre och starkare än den skulle vara om vi alla vore exakt likadana.

(Leken är tagen ur Folkhälsans lekdatabas)

Slå tärning

Barnen slår en tärning turvis vid ett bord. Barnen berättar för varandra lika många saker om sig själv som tärningens resultat anger. Denna lek låter blyga barn öva sig på att ta plats och berätta saker om sig själv och för mera impulsiva barn att inte prata för mycket utan hålla sig till talet tärningen visar. Ökad kunskap om varandra ökar även känslan av samhörighet i gruppen.

(Leken är tagen ur Kompiskonst – Kunskap och övningar för att skapa en fungerande grupp, 2017)



Den förtrollade mattan

Meningen med övningen är att stärka gruppens sammanhållning och samarbetsförmåga. Du behöver en matta. Dess storlek avgörs av antalet deltagare.

Mattan rullas ut på golvet. Barnen ställer sig på den. Berätta en berättelse som går ut på att barnen är en indianstam. Indianerna flyger med den förtrollade mattan till savannen för att leta efter mat. Mattan stiger högt upp i luften. Ingen får trilla över kanten! Man kan beundra landskapet som syns därnere. När man stigit till 10 meters höjd stannar den och kan inte fortsätta sin färd förrän den vänts med ovasidan ner.

Barnen får i uppgift att vända mattan utan att någon faller ner. Om någon trillar av mattan, landar mattan i en bäck. Alla stiger av och tar sig en slurk trolldryck ur bäcken (barnen går och dricker vatten). Med hjälp av dryckens trollkraft lyfter mattan igen. Men åter stannar den uppe i 10 meters höjd, och så upprepas proceduren.

Man kan fortsätta övningen med att göra den svårare: mattan byts ut mot en mindre matta. Ju mindre mattan är, desto närmare kommer barnen varandra. Det är viktigt att ta i beaktande om det är någon som tycker att det är besvärligt. Men också det barnet kan ha hjälp av berättelsen och lockas att delta. Om ett barn trots allt inte vill vara på mattan, kan hen få indianhövdingens roll. Indianhövdingens uppgift är att strö trollpulver på matten inför resan.

(Leken är tagen ur Kompiskonst – Kunskap och övningar för att skapa en fungerande grupp, 2017)



UTVÄRDERING OCH DOKUMENTATION

Utvärdera regelbundet tillsammans med barnen hur de uppsatta målsättningarna och planerna för arbetet med Dagisfred uppnåtts. Vid behov kan ni revidera planerna under arbetets gång. I slutet av verksamhetsåret funderar ni tillsammans med barnen och deras föräldrar på året som gått. Ni kan utvärdera dels genom att observera barnen, men också genom att intervjua dem om hur de upplevt olika verksamheter. Viktigt är att du som pedagog också utvärderar ditt eget agerande. Fråga även föräldrarna om och hur de (hemma) märker av Dagisfreds-arbetet på daghemmet.

Dokumentera arbetet tillsammans med barnen t.ex. genom att skapa en fotoutställning från Dagisfredsåret. Dokumentationen ska inte fungera som dekoration utan fokus ska ligga på att dokumentera lärprocesser, problemlösning och utveckling. Det kan t.ex. handla om bilder från dagisrådet där barnens spontana kommentarer från händelsen sätts med. Dokumentationen kan sättas upp i tamburen så att barn, föräldrar och pedagoger kan titta tillsammans på vad som hänt under arbetets gång. Dokumentationen fungerar även som underlag för att utvärdera verksamheten och skapa mål för kommande arbete. Under arbetets gång kan ni också t.ex. skapa en sluten Instagramprofil där ni laddar upp bilder från Dagisfredsarbetet. Då behöver ni förstås kolla upp med alla föräldrar att de har ett Instagramkonto så att de kan följa er gemensamma profil och att ni har lov att publicera bilder på barnen.



ATT FYLLA OCH TÖMMA HINKAR

Tänk dig att alla människor, barn som vuxna går omkring med osynliga hinkar. Hinken är fylld med alla tankar och känslor som personen har om sig själv. Varje gång någon säger eller gör något snällt mot någon annan fyller hen den personens hink. Samtidigt som man fyller den andras hink fylls också den egna hinken, eftersom det känns bra att göra någon annan glad. Om personen däremot säger något elakt eller gör något elakt mot den andra så tömmer den istället personens hink och samtidigt även sin egen hink. En person som har en full hink mår ofta bra och känner sig glad och nöjd. En person med väldigt tom hink känner sig istället ledsen och ensam.

Teorin som ligger bakom historien kallas för the bucket filling theory (Tom Rath & Donald O Clifton 2015). Hinkmetaforen är ett tydligt och konkret sätt att visa barn hur de genom sitt sätt att vara mot andra även kan påverka sitt eget mående. En person som hjälper och stöder andra mår också ofta bättre än den som skadar och sårar. Barnet kan själv påverka sin omgivning i positiv eller negativ riktning genom att tömma eller fylla hinkar. Med stöd och hjälp från vuxna kan barnen uppmuntras att fylla på andra barns hinkar. Då barnet sagt eller gjort något snällt mot någon annan kan pedagogen uppmärksamma det genom att säga: Vad snällt att du fyllde på "Pelles" hink. Du kan även uppmuntra barnen själva att tacka då någon fyllt på deras hink, "tack att du fyllde på min hink" eller på ett tydligt sätt ge feedback på då ett annat barn "tömmer" deras hink. "Nu blev jag ledsen då du tömde min hink". Att prata om att tömma och fylla hinkar kan göra det mindre skuldbelagt om barnet varit elakt mot ett annat barn. Barnet kan även be om förlåtelse genom att tillsammans med pedagogen fundera över vad som kunde hjälpa det sårade barnet, d.v.s. vad som kunde fylla det barnets hink igen.



TIPS

- Fundera tillsammans med barnen över vilka konkreta saker de kan säga eller göra för att fylla andras hinkar
- Fundera även tillsammans med barnen över saker och händelser som kan tömma andras hinkar.
- Rita två hinkar, en med en glad min och en med en ledsen min.
- Rita eller skriv vilka saker som finns i respektive hink.
- Ni kan även tillverka egna hinkar och uppmuntra barnen att varje gång någon gör något snällt mot dem fylla hinken med t.ex. hjärtan eller stjärnor utklippta i papper.

Lär barnen att:

- Bli medvetna om vad som fyller deras egen hink och lägga märke till när någon fyller den.
- Påverka sin omgivning genom att själva vara en hinkfyllare.
- Uppmärksamma då någon annan har en tom hink. En del hörs och syns. Andra som har tomma hinkar kanske inte hörs eller syns alls.
- Uppmärksamma när någon försöker tömma deras eller andras hink och veta hur de ska göra då (föreställ dig att du har ett lock att sätta på din hink).

Om du vill läsa mera om teorin kan du gå in på Bucket Fillers (bucketfillers101.com)

Källor:

Have You Filled A Bucket Today? Carol McCloud, 2015.
How Full Is Your Bucket? Tom Rath, Donald O Clifton
How Full Is Your Bucket- For Kids? Tom Rath & Mary Reckmeyer



VI HAR VARANN

Att dansa, sjunga och röra på sig tillsammans med kompisar är roligt. Robin Hund & Hans glada orkester har till ära av Folkhälsans 100-årsjubileum skapat en medryckande vänskapslåt som heter Vi har varann. Lär er sången och sjung och dansa tillsammans i barngruppen. Genom att gå in på www.folkhalsan.fi/akk, hittar du en musikvideo och bilder och tecken som stöd för att konkretisera texten ytterligare.

ROBIN HUND
& HANS GLADA ORKESTER

 folkhälsan 100



14

VERKSAMHETSKORT för Dagisfred

VI HAR VARANN

(Barnkör)
Hej hå
stig upp och stå
Har det nånsin varit bättre än så
Hej hå
Stig upp och stå
Just så!

Tänk hur alla är olika
Hur vi tycker och tänker, hur vi ser ut
Men det är väl det roliga
Som pusselbitar till slut

Allra helst vill vi leka-ka
För det heter att barn som leker mår bra
Strunt i att man är olika
En vän är att föredra

Vi har varann
(Paapappaapaa)
Vi har varann
(Paapappaapaa)
Visst är det så
När vi är två
Finns ingenting vi inte kan
Vi har varann

(Barnkör)
Hej hå
stig upp och stå
Har det nånsin varit bättre än så
Hej hå
Stig upp och stå
Just så!

Visst slutar leken ibland i bus
Så sant, man kommer på kant och faller
en tår
Men finns det skuggor så finns det ljus

Och riktigt vänskap består

En kompis är inte slit och släng
Nej, man hjälper varann så gott som
man kan
Det är vänskapens slutpoäng
Vi finns där för varann

Vi har varann
(Paapappaapaa)
Vi har varann
(Paapappaapaa)
Visst är det så
När vi är två
Finns ingenting vi inte kan
Vi har varann

Ett kompisgäng är väl aldrig för stort
Man stöder dem som fått dåliga kort
Livet ger och tar
Så vi kör med det vi har

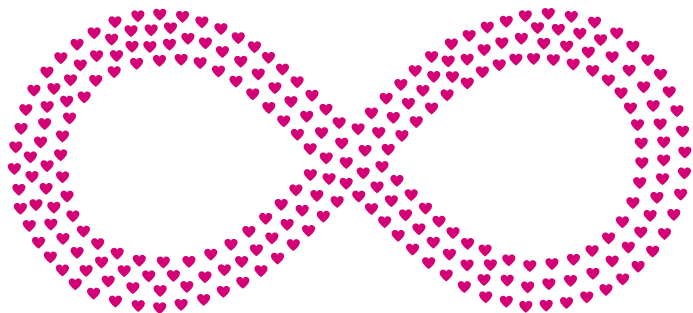
Vi har varann...

Vi har varann
när allt känns grått
Vi har varann
i torrt och vått
Med rätt humör
Två steg framför
Vi lämnar ingen utanför

Vi är på väg
Vi har varann
Tar steg för steg
Så gott vi kan
Liten och stor
syster och bror
Vi enas av tre kloka ord
Vi har varann

VÄNLIGHETSLOOP

En vänlighetsloop är handlingar av vänlighet och omtanke som sprids från en person till en annan. Vänlighet tenderar att smitta av sig och komma tillbaka till en själv. Berätta för barnen att vänliga handlingar gör att dagiset och deras omvärld blir ett trevligare ställe att vara på. Nämn också att de som utför vänliga handlingar själva mår bättre och känner sig gladare.



TIPS:

Fundera tillsammans med barnen på vilka handlingar, små och stora, som kan förgylla någon annans dag. Det kan handla om att le och hälsa, då man ser ett annat barn/vuxen komma till dagis, hjälpa kompiserna med en dragkedja som krånglar eller uppmuntra kompiserna att våga testa på en ny sak, trösta då någon skadat sig, hålla upp dörren för någon annan eller rita en teckning till någon viktig person och berätta att man tycker om hen. Tillverka vänlighetskort tillsammans med barnen och skriv ner de handlingar som de kom fram till i gruppen. Låt sedan ett barn i gången dra ett kort och utföra det uppdrag/handling som står på kortet. Kom ihåg att barnen ska känna att de lyckas och att alla barn ska kunna utföra de handlingar som står på korten. Det barn som blir föremål för den vänliga handlingen får sedan i sin tur utföra en vänlig handling mot någon annan. Samtala tillsammans i gruppen om hur det kändes att göra vänliga saker mot andra och hur det kändes att själv vara den som fick ta emot en vänlig handling.

