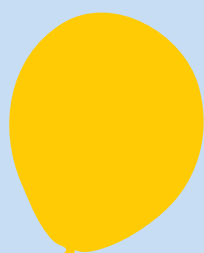




# FHille

- att leka och lära tillsammans



VECKA 28-30

Tema: Världen omkring mig

Vad får ditt barn ut av temat?

Får erfarenheter av tid och tidrymder, och begrepp för dem

Får erfarenheter av väder och årstider

Rabblar veckodagar och månader

## Vecka 28

Den här veckan handlar om veckodagar, månader och årstider.



### Veckans text

Kottes brev om temat  
 Världen omkring mig

### Veckans lästips:

Den mycket hungriga larven  
 (Eric Carle),  
 Förskolan Regnbågen  
 – Fyra årstider  
 (Sandra Jensen),  
 Pannkakstårtan  
 (Sven Nordqvist).

### Kläder året runt

Ni läser Kottes brev och samtalar  
 om årstider och månader.

**Använd:** Kottes brev, bilden med kläder.

### Veckans färger

Ni leker med färger och veckodagar.

**Använd:** eventuellt saker  
 hemma eller ute, pappret  
 med memorykortet,  
 sax (i Om ni vill-leken).

### Sju dagar har veckan

Ni sjunger och läser ramsor och sånger  
 om veckodagar och månader.

**Använd:** arket med texter till ramsorna  
 och sångerna.

### Extra: Vår vecka

Ni samtalar om er vecka och ritar  
 eller skriver om den.

**Använd:** pappret med veckodagarna  
 och färgerna.

### Veckans rörelsetips:

Ställ er mitt emot varandra och klappa handflatorna  
 först mot egna KNÄN, sedan egna händerna IHOP.  
 Prova några gånger. När det går bra kan ni lägga till en klapp:  
 knäna - ihop - KLAPP MOT VARANDRAS HÄNDER  
 - ihop - knäna - ihop - varandras händer - ihop. Prova tills ni klarar det!

## Vecka 28 - dag 1

### Kläder året runt

Läs Kottes brev och samtala om kläder, årstider och månader.

#### Använd

- ▶ Kottes brev
- ▶ bilden med kläder.

#### Att göra:

- ▶ Läs Kottes brev och samtala med ditt barn utgående från frågorna.
- ▶ Fundera tillsammans på vilka kläder ni använder olika årstider och månader.

#### Barnet lär sig

- ▶ om månader och årstider och vad de kännetecknas av
- ▶ att tänka tillbaka och koppla ihop händelser på ett nytt sätt
- ▶ om hur året ser ut.

#### Gör så här:

- ▶ Läs Kottes brev och samtala med ditt barn om det ni läste. Du kan använda frågorna till texten samt bilderna i häftet som stöd.
- ▶ Tala tillsammans om hur man kan veta vilken årstid det är. Låt ditt barn komma med sina tankar och spinn vidare på dem.
- ▶ Samtala om olika årstider och månader. Locka ditt barn att berätta om olika händelser. Om det är svårt att minnas kan du först berätta om något ni gjort tillsammans. Ni kan i samband med det här fundera på vilka årstider som kommer före och efter varandra.
- ▶ Ta sedan fram bilden med kläder på. Namnge kläderna och samtala om vilka kläder ni brukar använda under vilka årstider i Finland. Benämna och samtala också om andra klädesplagg än dem som finns på pappret.
- ▶ Rabbla tillsammans årstiderna och månaderna. Samtala också om vilka årstider det är under vilka månader.



## Vecka 28 - dag 2

### Veckans färger

Lek en lek med veckodagar och färger.

#### Använd

- ▶ eventuellt saker hemma
- ▶ pappret med memorykortet, sax (i Om ni vill-leken).

#### Att göra:

- ▶ Läs ramsan och lägg veckodagarna och färgerna på minnet.
- ▶ Sök färgerna omkring er, hemma eller ute.

#### Barnet lär sig

- ▶ en ny ramsa om veckodagarna
- ▶ att upptäcka färger i sin omgivning
- ▶ att formulera frågor och säga hela meningar.

#### Gör så här:

- ▶ Läs Kottes ramsa Veckans färger, som finns i bilden på sidan 2. Be ditt barn lyssna noga, och samtala sedan om vad ramsan handlade om.
- ▶ Rabbla också veckodagarna tillsammans. Fundera på vad det kan betyda att söndag "lägger nästa veckas frö".
- ▶ Lek med färgerna i ramsan. Läs en rad i taget och låt ditt barn säga vilken färg som nämns i den. Gå sedan tillsammans omkring hemma och sök sådant som har samma färg. Berätta turvis vad ni ser, exempelvis så här: Kudden i soffan är grön, vad ser du som är grönt? Bladen på krukväxten är gröna! Vad ser du som är grönt? Namnge både föremål och färg. Sedan läser ni nästa rad och söker sådant som är blått, o.s.v.
- ▶ Det går bra att läsa ramsan ute och titta sig omkring där!
- ▶ Ni kan också söka fram föremål med de olika färgerna. När ni har föremål av alla färger samlade kan ni försöka minnas vilken färg som gällde för vilken dag. Ordna föremålen i rad enligt dagarna i ramsan.



**Om ni vill** kan du lägga era egna kläder för olika årstider i olika korgar eller kassar. Låt ditt barn rota i dem eller hålla ut dem och berätta vilken årstid kläderna passar ihop med.

**Om ni vill** kan ni spela memory med bilder och färger. Titta på bilderna och benämna dem och färger medan ni klipper ut korten. Färgen och bilden med samma färg är par. Om ni behöver spelinstruktion, se i häftet vecka 21, dag 3 (Bärmemory).

## Vecka 28 - dag 3

### Sju dagar har veckan

Sjung och läs ramsor och lek med veckodagar och månader.

#### Använd

- ▶ arket med texter till ramsorna och sångerna.

#### Att göra:

- ▶ Läs och sjung ramsorna och tala om dem som ditt barn känner till.
- ▶ Lek med och rabbla veckodagarna och månaderna tillsammans.

#### Barnet lär sig

- ▶ att dela med sig av sina erfarenheter till dig och att du är intresserad av dem
- ▶ att rabbla veckodagarna och månaderna
- ▶ om antal.

**Om ni vill** om ditt barn inte riktigt minns hur sångerna låter men vill sjunga dem med dig kan ni ta med pappret till daghemmet. Kanske de där kan sjunga dem med er eller tillsammans med barnen, så att du får höra dem.

#### Gör så här:

- ▶ Ta fram pappret med ramsor och sånger. Det här är ramsor och sånger som man brukar använda på många daghem. Läs dem högt för ditt barn.
- ▶ Finns det några som ditt barn känner igen bland dem? Stanna upp vid dem och låt barnet sjunga eller rabbla dem för dig. Prova också på att sjunga eller rabbla tillsammans.
- ▶ Samtala om var och när barnet har hört dem. Lyssna aktivt när ditt barn berättar för dig.
- ▶ Rabbla också veckodagarna och månaderna tillsammans på ett lekfullt sätt. Ni kan exempelvis ställa er bredvid varandra och hoppa framåt för varje dag medan ni rabblar. Hur långt kom ni? Prova sedan med månaderna. Kom ni längre? Hur kommer det sig? Fundera tillsammans.
- ▶ Ni kan också lyfta upp ett finger för varje veckodag. Hur går det när ni rabblar månaderna? Använd era händer tillsammans och räkna fingrarna.
- ▶ Ni kan också leka veckoraketer: Ställ er upp och gå neråt i huk medan ni rabblar veckodagarna. När ni på söndag kommit ända ner i huk hoppar ni upp så högt ni kan. Raketen flyger iväg!



## Vecka 28 - Extra

### Vår vecka

Samtala om vad ni gjort under veckan och vad ni kommer att göra.

#### Använd

- ▶ pappret med veckodagarna och färgerna.

#### Att göra:

- ▶ Fundera på hur veckan varit och vad ni ännu kommer att göra denna vecka.
- ▶ Rita och skriv tillsammans på veckoschemat.

#### Barnet lär sig

- ▶ att minnas och berätta
- ▶ att gestalta tiden närmast, och tänka framåt och bakåt i tiden
- ▶ att det är roligt att tala om sådant som ni har gjort tillsammans.

**Om ni vill** kan ni samtala om födelsedagar, namnsdagar, julen, sommarlovet, andra viktiga dagar och händelser och fundera på vilka månader de infaller. Ta fram en kalender om ni har en och bläddra i den medan ni samtalar.

#### Gör så här:

- ▶ Låt ditt barn minnas och berätta vad ni gjort under veckan. Om det är knepigt att komma ihåg kan du börja med att själv berätta.
- ▶ Ta fram veckoschemat med färger och läs dagarna på pappret. Ni kan också namnge färgerna. Kanske det här schemat är bekant för ditt barn från daghemmet? En del daghem använder samma färger på sitt veckoschema.
- ▶ Nu kan ni genom att rita och skriva fylla i er vecka tillsammans på schemat.
- ▶ Fundera på vilken dag ni har gjort vad under veckan och anteckna det i schemat. Om ni också vet vad ni ska göra framöver under veckan kan ni rita och skriva in det också.

Lägg in veckoschemat i FHille-mappen.



## Vecka 29

Den här veckan handlar om tid och tidsbegrepp.



### Veckans bok

Castor bakar  
(Lars Klinting)

### Veckans lästips:

Rut & Knut tittar ut på tid och rymd: klockor och planeter  
(Carin Wirsén,  
Mats Wänblad m.fl.),  
Hönans kalas  
(Nadja Andersson),  
Klockan och tiden  
(Angela Weinhold).

### Raketen och snigeln

Ni läser boken och funderar på begreppen snabbt och långsamt.

**Använd:** boken Castor bakar.

### Islabbet

Ni tar reda på hur länge det räcker för is att frysa och smälta.

**Använd:** is och ett litet kärl (ert eget).

### Klara, färdiga, gå!

Ni tar reda på hur många sekunder och minuter det räcker att utföra olika saker.

**Använd:** torkade örter, mutter och bult samt två tallrikar, en boll eller kudde och eventuellt en äggklocka eller mobiltelefon (era egna).

### Extra: Tiden den går, veckor och år

Ni talar om tiden som går, och om förr och nu.

**Använd:** fotografier (era egna).

### Veckans rörelsetips:

Uteleken Land, skepp och hav för hela familjen: Välj ett område mellan två husväggar, eller husvägg och sandlåda. Läggt ett långt snöre på tvären mellan "väggarna". Det är skeppet. Den ena husväggen är land, den andra väggen, eller sandlådan är hav. En i familjen är lekledare, de övriga får ställa sig vid land-väggen. Då ledaren ropar "hav!" springer alla över till den andra väggen. Då ledaren ropar "skepp!" springer deltagarna till repet i mitten och sätter sig ner. Vid land springer man till den första väggen. Ni kan byta lekledare efter en stund. Lek så länge det är roligt.

## Vecka 29 - dag 1

### Raketten och snigeln

Läs boken och fundera på tidsbegrepp.

#### Frågor till boken:

- ▶ Tror du att Castor har legat vaken länge eller bara en kort stund och väntat på Frippe?
- ▶ Hur brukar det vara på din födelsedag?
- ▶ Tycker du att din födelsedag brukar räcka länge eller gå snabbt?
- ▶ Castor vispar ägg och socker länge, varför tror du att han gör så?
- ▶ När Frippe och Castor lägger in kakan i ugnen ställer de klockan på ringning, varför då?
- ▶ Hur länge tror du att kakor brukar vara i ugnen?
- ▶ Tycker du att tiden går snabbt eller långsamt när du väntar på något? Hur tror du att det kommer sig att det känns så?

#### Använd

- ▶ boken Castor bakar
- ▶ föremål hemma.

#### Att göra:

- ▶ Läs boken tillsammans och samtala med ditt barn utgående från frågorna.
- ▶ Fundera tillsammans på vad som räcker länge eller en kort stund, vad som går långsamt eller snabbt.

#### Gör så här:

- ▶ Läs boken och samtala om den utgående från frågorna till den. Titta också på bilden av Kotte som bakar.
- ▶ Samtala om att saker kan hända långsamt och snabbt. Ni kan också tala om att det ibland känns som att något räcker länge, medan något annat kan kännas som bara en kort stund. Hur kan det komma sig? Lyssna på ditt barn och berätta också om egna erfarenheter.
- ▶ Läs upp följande ord ett i taget och fundera på om orden känns snabba eller långsamma: SNIGEL, JULAFTON, TÅG, SEKUND, BLIXT, FARBROR, SPRINGA, RAKET, HÖST, SÅPBUBBLOR, ELVISP. Låt ditt barn fundera och förklara. Du får kanske överraskande förklaringar! Du kan också berätta hur du tänker. Finns det andra ord som känns snabba eller långsamma?
- ▶ Ställ er på en stol och släpp ner föremål – kan man urskilja om de faller långsamt eller snabbt? Ni kan exempelvis pröva med fjäder, kloss, toapapper, gosedjur, ballong.

#### Barnet lär sig

- ▶ att stanna upp och fundera på hur tid känns
- ▶ innebörden i tidsbegreppen snabb, långsam
- ▶ att man kan tänka olika.

**Om ni vill** kan ni lyssna på långsam och snabb musik. Rör er till musiken och hoppa till den. Klappa också takten eller slå rytmen med händerna. Ni kan också använda t.ex. ett köksredskap mot en kastrull. Gör ditt barn uppmärksamt på hur ni rör er och klappar. Fundera tillsammans på hur man märker att musiken är snabb och långsam.

## Vecka 29 - dag 2

### Islabbet

Frys vatten, smält isen och ta tid hur länge det räcker.

#### Använd

- ▶ is som ni har hemma (samt is och snö som ni hittar ute)
- ▶ en liten skål eller ett kärl för iskuber (er egen).

#### Att göra:

- ▶ Följ med hur isen smälter och ta reda på hur länge det räcker.

#### Barnet lär sig

- ▶ att föreställa sig och vänta
- ▶ att uppleva tidrymderna minut, timme och dag
- ▶ om fenomenet frysa och smälta.

**Om ni vill** kan ni laborera med tidrymden dagar genom att ute leta reda på en blomma i knopp. Fota den varje dag och dra ett streck på ett papper. Ni kan också märka ut dagarna i en väggkalender om ni har en. När blomman är helt utslagen kan ni räkna dagarna genom att titta på bilderna och räkna strecken. Ni kan också samtala om hur många timmar en dag är.

#### Gör så här:

- ▶ Börja med att frysa vatten till is: lägg vatten i ett litet kärl och samtala om vad som händer med vattnet när ni lägger in det i er frys. Låt ditt barn fundera och förklara. Berätta att ni ska ta reda på hur länge det räcker.
- ▶ Tala om timmar och minuter. Du kan jämföra det med sådant som är bekant för barnet, till exempel: Hur länge räcker det att komma hemifrån till daghemmet? Hur många timmar lekte ni ute i morse? Hur länge tog det att läsa boken, titta på filmen? Hur länge tog det att grädda Castors kaka? Uppskatta nu hur många timmar eller minuter ni tror att det kommer att räcka för vattnet att frysa till is.
- ▶ Ta fram isen och fundera på hur ni uppskattade tiden och hur länge det tog på riktigt. Samtala nu om vad som kan tänkas hända med vattnet ute i rummet. Och hur länge tror ni att det räcker för isen att smälta? Ta tid. Till sist kan ni jämföra vilket som tog längre/vilket som gick snabbare – att frysa till eller att smälta.
- ▶ Om det ännu råkar finnas is ute kan ni ta in ett block och lägga de på bordet i ett kärl. Om ni ännu hittar snö ute kan ni ta in av den också, och ta smälttid för både isen och snön. Hur många minuter eller timmar räckte det? Vilken smälter snabbare, vilken långsammare?

## Vecka 29 - dag 3

### Klara, färdiga, gå!

Fundera på vad en sekund och minut är och lek med begreppen.

#### Använd

- ▶ torkade ärter
- ▶ en mutter och en bult
- ▶ en boll eller kudde (er egen)
- ▶ två tallrikar (era egna)
- ▶ en mobiltelefon eller äggklocka (er egen).

#### Att göra:

- ▶ Lek olika lekar och jämför sekunder och minuter.

#### Barnet lär sig

- ▶ att koncentrera sig och använda sin finmotorik
- ▶ att föreställa sig och vänta
- ▶ att uppleva tidrymderna sekund och minut.

**Om ni vill** kan ni pyssla ett eget timglas. Ta fram två flaskor, skruva fast korkarna på båda och borra ett hål i mitten av dem. Fyll den ena flaskan till hälften med sand eller vatten. Tejpa ihop korkarna tätt med silvertejp. Ta tid med en klocka för hur länge det tar för timglasets att rinna ut. Ni kan använda timglasets till lekarna ovan.

#### Gör så här:

- ▶ Tala om sekunder och minuter. Låt ditt barn först berätta hur hon eller han tänker om dem. Ni kan också, precis som dag 2, relatera till sådant som är bekant för ditt barn.
- ▶ Ta reda på hur länge en sekund ungefär räcker: sätt er på golvet nära varandra och kasta en kudde eller rulla en boll mellan er. Det räcker en sekund för bollen eller kudden från dig till barnet. Om du vill kan ni tala om att sextio sekunder är en minut.
- ▶ Upplev tillsammans hur lång en minut är: ställ en äggklocka, eller väckningen på en mobil, på en minut. Vänta på att den ringer. Kändes den snabb eller räckte det länge?
- ▶ Håll sedan ut ärterna på en tallrik. Plocka upp ärterna en och en och lägg dem i den andra tallriken. Uppskatta innan hur länge ni tror att det tar, mer eller mindre än en minut? Mät tiden med en klocka. Ni kan markera start genom att säga klara, färdiga, gå! Skoja till det så att leken känns spännande och rolig.
- ▶ Gör sedan lika med muttern och bulten: hur länge tar det att skruva muttern på eller av bulten?
- ▶ Prova också på att ge varandra uppdrag och ta tid. Säg till exempel "hämta en blå leksaksbil, lägg gaffeln i diskhon, eller hoppa jämfota till soffan och tillbaka". Sedan ger ditt barn dig ett uppdrag.

## Vecka 29 - Extra

### Tiden den går, veckor och år

Samtala om sådan som hänt nyss och för länge sedan.

#### Använd

- ▶ fotografier (era egna).

#### Att göra:

- ▶ Titta på bilder, berätta om dem tillsammans och fundera på när de är tagna.

#### Barnet lär sig

- ▶ att reflektera kring sin egen och din barndom
- ▶ att lyssna och föreställa sig
- ▶ om tidrymderna år och veckor.

#### Gör så här:

- ▶ Plocka fram fotografier från din barndom, bilder på ditt barn och andra bilder. Det kan också vara bilder på dator och mobil. Försök få med nyligen tagna och sådan som är tagna för några år sedan, och kanske längre bak i tiden om ni har sådana.
- ▶ Sätt er bekvämt och bläddra bland bilderna. Låt ditt barn välja bilder och berätta om dem. Spinn vidare på det och visa att du vill lyssna på det ditt barn berättar. Du kan också själv välja bilder att samtala om.
- ▶ Fundera på vad som händer på bilderna och minns tillsammans var eller när de är tagna. Prata om att en del är tagna länge sedan, många år tillbaks i tiden. Andra är tagna nyligen – kanske för några dagar eller veckor sedan.
- ▶ Alternativt kan ni göra allt det här utan bilder. Samtala då om gemensamma minnen och händelser som hänt för länge sedan och nyligen.

**Om ni vill** kan ni gå ut och plocka kottar tillsammans med Kotte. Låt Kotte smaka på dem. Ta också hem kottar och låt dem torka, då brukar fröna trilla ut. Så några frön i en kruka inne och följ med hur granarna gror och börjar växa. Hur många veckor tar det för dem att komma upp? På sommaren kan ni plantera dem utomhus. Ni kan också följa med hur tiden går genom att knyta en trådstup längst ut på spetsen av en gren, till exempel i er naturruta. Följ med och anteckna hur grenen växer och hur länge det räcker.



## Vecka 30

Den här veckan handlar om väder och årstider.



### Veckans bok

Hur gick det sen?  
(Tove Jansson)

### Veckans lästips:

Rassel prassel promenad (Hanna Lundström och Maija Hurme),  
Under ett rabarberblad (Lena Sjöberg),  
Mamma Mu och Kråkan på utflykt (Jukka Wieslander, Sven Nordqvist),  
Rut & Knut tittar ut på väder: Solsken och spöregn (Carin Wirsén, Mats Wänblad m.fl.),  
Mumintrollet och månskensäventyret (Tove Jansson).

### Sol och regn i Mumindalen

Ni läser boken och funderar på vädren i boken.

**Använd:** boken om Mumin.

### Dåligt och bra väder

Ni går ut och känner på vädret med alla sinnen och ritar vädersymboler.

**Använd:** Kotte.

### FHille-fest

Ni firar läsåret som gått.

**Använd:** såpbubblor, 2 papperstallar, sax, penna, tejp, lim, elastiskt snöre, paljetter, fjädrar, nitmaskin (er egen). Kalasmat enligt eget tycke.

### Extra: Vårsång

Ni går ut och lyssnar på vad björken berättar.

**Använd:** boken Rassel prassel puss, papper, kriter, lim, silkespapper.

### Veckans rörelsetips:

Gunga tillsammans. Visa hur man tar fart i gungan genom att sträcka och böja på knäna och luta bakåt och framåt. Ge fart åt varandra. Ni kan också gunga på gungbräde, eller hänga i klätterställningar eller trädgrenar.



## Vecka 30 - dag 1

### Sol och regn i Mumindalen

Läs boken och titta på de olika vädren i berättelsen.

#### Frågor till boken:

- ▶ Ser du bilder med olika väder? Hur kan man upptäcka vilket väder det är?
- ▶ Hur ser solen, molnen, och färgen på himlen ut på de olika bilderna?
- ▶ När har du själv upplevt liknande väder? Berätta!
- ▶ Hur brukar det kännas för dig när åskan går?
- ▶ Vad brukar du göra ute när det regnar?
- ▶ Kommer du ihåg när det var riktigt kallt eller hett ute? Vad hände då?

#### Använd

- ▶ boken om Mumin.

#### Barnet lär sig

- ▶ att beskriva sina synintryck
- ▶ att relatera bilderna i boken till egna erfarenheter
- ▶ nya ord och uttryck.

#### Att göra:

- ▶ Läs boken tillsammans och samtala om bilderna i den utgående från frågorna.

#### Gör så här:

- ▶ Ta fram boken och bläddra i den. Fundera tillsammans på vad som händer i den. Hur börjar den, vad händer sedan, hur slutar den?
- ▶ Läs sedan boken om ni vill.
- ▶ Titta också på bilderna och samtala om vädret på bilderna, utgående från frågorna till boken. Ställ gärna öppna frågor som hjälper ditt barn att komma ihåg sådant som ni upplevt tillsammans. Öppna frågor är sådana där ditt barn får svara mer än ja eller nej – alltså liknande som finns i frågor till boken.
- ▶ Du kan också berätta om dina väderupplevelser för ditt barn.
- ▶ Ni kan tillsammans fundera på hur olika väder låter – att åskan mullrar, regnet plaskar och droppar, vinden viner och stormen tjuvar. Hur tror ni att det kommer sig att vi brukar säga att kölden knäpper i knutarna? Och vad gör solen? Ja, den gassar!



## Vecka 30 - dag 2

### Dåligt och bra väder

Gå ut och känn på vädret med alla sinnen.

#### Använd

- ▶ Kotte.

#### Att göra:

- ▶ Gå ut med Kotte och känn på vädret med olika sinnen.
- ▶ Samtala om vilket väder som är bra och vilket som är dåligt.

#### Barnet lär sig

- ▶ att beskriva sina sinnesintryck
- ▶ att formulera sina tankar i ord och symboler
- ▶ att resonera ur olika perspektiv.



#### Gör så här:

- ▶ Gå ut tillsammans med Kotte och iaktta vädret på olika sätt:
  - Vilka dofter eller lukter känner ni? Vad påminner de om? Har ni tänkt på hur det brukar dofta ute efter regn?
  - Vad ser ni? Regndroppar, solen, hur vinden rör om i träden eller gräset, en regnbåge? Hur ser molnen ut, vilken färg har de, och vilken form – är de bulliga och runda eller streckformade?
  - Hur känns vädret mot kinden eller i handflatan? Torrt eller vått, eller fuktigt? Kan ni känna vinden i håret?
  - Hur låter vädret? Kan ni höra hur det droppar eller blåser?
- ▶ Prova på att blunda när ni känner, luktar och lyssnar.
- ▶ Låt ditt barn berätta och förklara vad hon eller han tycker att är bra väder. Vad är roligt att göra när det är sådant väder ute? Du kan också berätta vilket väder du gillar.
- ▶ Fundera sedan på vilka väder som inte är era favoriter, och varför ni inte gillar dem.
- ▶ Vilket väder tror ni att Kotte gillar?
- ▶ Samtala slutligen om detta med dåligt och bra väder. Varför tror ni att man kallar något väder bra och ett annat väder dåligt? Du märker kanske att barn ibland tänker annorlunda än vuxna!

**Om ni vill** kan ni utomhus leka Väderleken med familj eller vänner. Välj ut två träd som är bon. Det ena boet är "sol" och det andra "regn". En av er är "gubben Väder" och ställer sig på ett givet ställe och ropar omväxlande "regn, sol eller åska". Vid ordet "sol" springer alla till det boet, vid "regn" till det andra. Vid "åska" hukar ni er, antingen i ett bo eller ute i terrängen. Den som kommer sist in i ett bo eller hukar sig sist ställer sig tillsammans med "gubben Väder" och hjälper till att ropa. Den som blir sist kvar är "gubben Väder" nästa omgång.

**Om ni vill** kan ni ta fram kitor och papper och rita olika vädersymboler. Låt ditt barn själv komma underfund med hur hon eller han skulle rita solsken, regn, blåst och åska. Samtala om hur ni skulle rita symboler för dagens väder. Ni kan också i olika medier titta på hur de har ritat dagens väder. Jämför era egna symboler med dem. Spara era bilder i FHille-mappen.

## Vecka 30 - dag 3

## FHille-fest

Fira att ni har deltagit i FHille tillsammans.

## Använd

- ▶ såpbubblor
- ▶ två papperstallrikar, sax, penna, tejp, lim, elastiskt snöre, paljetter, fjädrar, en nitmaskin (er egen)
- ▶ kalasmat enligt eget tycke.

## Att göra:

- ▶ Pyssla kalashattar och fira ert år med FHille.

## Barnet lär sig

- ▶ att blicka tillbaka och minnas tillsammans med dig
- ▶ att du har tyckt om att få "fhilla" med ditt barn
- ▶ att synliggöra sina tankar om vad som varit roligt och vad hon eller han lärt sig.

## Gör så här:

- ▶ Berätta att det i dag är dags att fira att ni har "fhillat" hela hösten, vintern och våren, i 30 veckor! Titta på bilden i häftet hur Kotte firar.
- ▶ Pyssla varsin rolig kalashatt: Rita ett streck från kanten in till mitten av papperstallriken, och klipp upp längs strecket. Vik in den ena fliken under den andra så att det bildas en kon. Prova ut hattarna och tejpa eller nita ihop dem så att de sitter bra. Pryd hattarna genom att klistra paljetter och fjädrar på dem.
- ▶ Medan ni pysslar, samtala om året med FHille. Fråga ditt barn vad som varit roligt att göra tillsammans och vad ditt barn har lärt sig. Berätta också själv vad som har varit värdefullt för dig att få vara med om tillsammans med ditt barn.
- ▶ Bläddra gärna i FHille-häftena och titta i FHille-mappen på det som ni samlat där.
- ▶ När limmet torkat fäster ni elastiska snören i hattarna, så att de hålls på huvudet. Nita fast snörena i kanten av hatten, eller gör två hål i motsatta kanter, trä snöret genom hålen och knyt ihop.
- ▶ Duka fram kalasmat och håll en fest och blås såpbubblor dagen till ära.
- ▶ Ni kan gärna bjuda in också andra gäster på festen!

## Vecka 30 - Extra

## Vårsång

Läs dikten och lyssna på vad björken berättar.

## Använd

- ▶ boken Rassel prassel puss
- ▶ papper och kriter
- ▶ lim
- ▶ ljusgrönt silkespapper.

## Att göra:

- ▶ Läs dikten, gå ut och "lyssna" på vad björken berättar och skriv ner det.

## Barnet lär sig

- ▶ att lyssna, föreställa sig och tolka en dikt
- ▶ att använda finmotoriken
- ▶ att förstå hur talat och skrivet språk kopplar till varandra.

## Gör så här:

- ▶ Läs dikten tillsammans. Titta på bilden till dikten och samtala om ordet mössöron. Varför tror ni att de nyutprungna björklöven kallas så?
- ▶ Gå ut och ta redan på hur mössöron ser ut på riktigt. Fundera tillsammans också på vad "Ett grönare ljus, ett ljusare grönt" kan innebära.
- ▶ "Lyssna" sedan tyst en stund, och diskutera vad mössöronen kan tänkas höra när de lyssnar på våren. Om det råkar regna kan ni kanske också "höra" vad regndropparna sjunger i snåren!
- ▶ Väl inne, eller en annan dag, kan ni tillsammans rita en björkstam med grenar på ett papper. Riv sedan bitar av silkespappret och knyckla ihop dem till små mössöron, som ni limmar på grenarna.
- ▶ Skriv på bilden runt björken ner det som ni tänker att mössöronen hörde och regndropparna sjöng. Du kan låta ditt barn diktera, eller "låtsasskriva" själv. Läs till sist upp det ni skrivit.

**Om ni vill** kan ni gå ut och fira FHille i det gröna med picknick-korg, kalashattar, såpbubblor och Kotte. Om ni bestämmer er för att hålla kalas vid er naturruta, ta också med förstoringsglasat och kolla in vad som hänt där sedan senast.

**Om ni vill** kan ni gå ut och titta på moln. Lägg er ner på marken och iaktta hur molnen rör sig och vad de kunde tänkas föreställa. Låt ditt barn berätta vad hon eller han ser och jämför era iakttagelser i lugn och ro. Ni kan också ta fram papper, kriter och vattenfärger. Rita moln och sol och en regnbåge med kriterna. Måla sedan över med blå vattenfärg och följ med hur färgen drar sig från kriterna. Spara bilden i FHille-mappen när den har torkat.



FHille är baserat på förskoleprogrammet Hippy International samt på HippHopp i Danmark

© Folkhälsan 2020

Illustratör: Terese Bast

Grafisk form: Nanne Nylund/Byråådan

Tryck: Grano, Vasa

 **folkhälsan**

