



FHille

- att leka och lära tillsammans



VECKA 25-27

Tema: Trixa och fixa

Vad får ditt barn ut av temat?

Att genom lek utforska, upptäcka och förstå sin omgivning

Att genom lek och vardagliga situationer bekanta sig med matte

Att tänka till, konstruera och pröva på

Vecka 25

Den här veckan handlar om att leka och laborera med vatten, färger och former.



Veckans text

Kottes brev om temat
Trixa och fixa

Veckans lästips:

65 experiment för nyfikna barn (Minna Lacey, Lisa Gillespie och Lucy Bowman). Nyckelknipan (Sanna Mander), Halsen rapar hjärtat slår – rim för 0-100 år! (Emma Adbåge och Lisen Adbåge), Två coola katter och andra par (Britta Teckentrup).

Trixa med mängder

Ni läser Kottes brev och experimenterar med vatten.

Använd: Kottes brev. Ett högt och smalt glas, ett lågt och brett glas, ett decilitermått (era egna), vatten.

Formkamera

Ni letar former utomhus.

Använd: arket med former, sax och penna, tre tomma förpackningar (era egna).

Färgsprakande potatisformer

Ni experimenterar med färger och former.

Använd: vattenfärg och pensel, tre potatisar och en kniv (era egna), papper.

Extra: Färglaboratoriet

Ni blandar grundfärgerna.

Använd: två papper, vattenfärger och pensel.

Veckans rörelsetips:

Blås upp en ballong och placera den mellan er på magen. Rör er sedan på olika sätt. Ni kan gå vanligt, med böjda knän, pyttesmå myrsteg, jättekdiv. Vill ni ha en utmaning kan ni också pröva på att placera ballongen mellan er med ryggarna mot varandra.

Vecka 25 - dag 1

Trixa med mängder

Läs Kottes brev och experimentera med vatten.

Använd

- ▶ Kottes brev
- ▶ ett högt och smalt glas, ett lågt och brett glas (era egna)
- ▶ ett decilitermått (ert eget)
- ▶ vatten.

Att göra:

- ▶ Läs Kottes brev och samtala med ditt barn utgående från frågorna.
- ▶ Gör testet med vattnet och glasen.

Barnet lär sig

- ▶ ordet deciliter
- ▶ om volymmått
- ▶ att uppskatta, hälla och räkna.

Om ni vill kan ni se hur många deciliter vatten det rymms i en literskanna. Låt ditt barn uppskatta och gissa. Testa och räkna högt för varje deciliter vatten ditt barn häller i kannan. Ni kan tala om att det också rymms en liter, eller tio deciliter, i mjölkburken.

Gör så här:

- ▶ Läs brevet och samtala utgående från frågorna som Kotte undrar över.
- ▶ Berätta att ni ska hjälpa Kotte och tillsammans experimentera med vattenmängden och de olika höga glasen.
- ▶ Förbered experimentet på en plats där det är okej om det skvätter runt lite. Plocka tillsammans fram det ni behöver. Namnge och betrakta decilitermättet, och tänk tillbaka på hur ni mätte och blandade Kottes blåbärsdricka och bakade Castors kaka.
- ▶ Tala om att det ryms en deciliter i måttet. Fråga ditt barn hur många deciliter vatten hon eller han tror att det ryms i glasen, ryms det lika mycket i båda, eller mera i det ena och mindre i det andra. Låt ditt barn förklara hur hon eller han tror.
- ▶ Nu får ditt barn fylla glasen. Fyll decilitermättet med vatten och håll först i det ena, sedan i det andra glaset. Räkna och memorera tillsammans då barnet häller. Hur många deciliter rymdes det i varje glas?
- ▶ Resonera kring hur ni tänkte före testet och hur resultatet blev.
- ▶ Nästa gång då ni häller upp mjölk vid matbordet kan ni fundera på hur många deciliter det rymdes i era glas när ni experimenterade.
- ▶ Vilken tur att ni kunde hjälpa Kotte att få svaret på sin fråga!



Vecka 25 - dag 2

Formkamera

Bege er ut på formjakt.

Använd

- ▶ arket med former
- ▶ sax och penna
- ▶ tre tomma förpackningar (era egna).

Att göra:

- ▶ Ni tillverkar formkameror och letar former utomhus.

Barnet lär sig

- ▶ om begreppen kvadrat, cirkel och triangel
- ▶ geometriskt tänkande genom lek
- ▶ att upptäcka former i sin vardag.



Om ni vill kan ni prova på att tillsammans forma cirkel, triangel och kvadrat med hela kroppen eller olika kroppsdelar. Uppmuntra barnet till att försöka hitta på olika sätt att göra varje form.

Gör så här:

- ▶ Ta fram arket med formerna, titta och benäm dem, kvadrat, cirkel, triangel. Var noga med att använda rätt begrepp genom hela leken.
- ▶ Ni kan fortsätta diskussionen med att se er omkring i rummet och fundera på om ni hittar någon av formerna där. Kanske stolen är en kvadrat, klockan en cirkel, o.s.v.
- ▶ Ta nu fram tomma förpackningar, såsom en filbunke, en mjölkförpackning eller annan förpackning av kartong.
- ▶ Tala om att ni ska tillverka varsin formkamera. Titta också på Kottes formkamera på sidan 2 i häftet. Låt ditt barn välja formen på sin kamera, du väljer en annan. Rita formen på botten av förpackningens utsida och klipp ut formen. (Klipp bort locket av förpackningen om den har ett). Nu är kameran färdig!
- ▶ Skapa tillsammans också den tredje formkameran.
- ▶ Bege er tillsammans ut på formjakt!
- ▶ Kika in i kameran och titta genom hålet. När ni ser ett föremål med samma form ropar ni "hepp!" och berättar vad ni ser för varandra. Byt kameror emellanåt så att ni får kika på alla olika former. Håll på så länge det är roligt.
- ▶ Ni kan använda pappret med formerna och dra streck vid formen varje gång ni hittar en. Efteråt kan ni räkna hur många av de olika formerna ni hittade.



Vecka 25 - dag 3

Färgsprakande potatisformer

Skär ut former i potatis och gör färgtryck.

Använd

- ▶ vattenfärg och pensel
- ▶ ett papper
- ▶ tre potatisar och en kniv (era egna).

Att göra:

- ▶ Ni formar kvadrat, triangel och cirkel på potatisar och trycker med dem på papper.

Barnet lär sig

- ▶ att iaktta formerna på ett annat sätt än i den andra leken med former
- ▶ att pröva på nya sätt att skapa.

Om ni vill kan ni hämta färgkartor från till exempel en järnaffär. Klipp ut färger i olika former från kartorna och limma dem i valbart mönster på ett papper. Titta på bilden tillsammans och låt ditt barn berätta och beskriva formerna. Spara bilden i FHille-mappen.

Gör så här:

- ▶ Samtala om de geometriska former som ni har bekantat er med. Om ni vill kan ni titta på pappret med formerna medan ni talar om dem.
- ▶ Välj ut tre stora potatisar, ta fram en grönsakskniv och förklara att ni nu ska pröva på att göra formtryck med potatis. Det kan vara bra att lägga vaxduk eller tidning på bordet.
- ▶ Halvera potatisarna. Ditt barn kan själv pröva på att skära, hjälp till där det behövs.
- ▶ Låt ditt barn välja form och rita den med en penna på potatisens snittyta. Formen får gärna vara så stor som möjligt. Välj du en annan form.
- ▶ Skär med kniven ungefär två centimeter ner i potatishalvan längs med strecken. Skär därefter ett snitt runt potatishalvan så att potatisen runt formen lossnar. Gör till sist den tredje formen tillsammans.
- ▶ Ta nu fram ritpappret. Färga en form i taget med vattenfärg. Använd rikligt med färg från paletten för att få en stark nyans. Tryck formen mot pappret. Håll den där någon sekund och dra sedan rakt upp.
- ▶ Fortsätt sedan med de övriga formerna. Benämna färgerna och formerna medan ni trycker.
- ▶ Beundra formcollaget och häng upp det på en synlig plats i ert hem när det torkat. Låt gärna ditt barn berätta och visa collaget för resten av i familjen eller bekanta.

Lägg sedan collaget i FHille-mappen.

Vecka 25 - Extra

Färglaboratoriet

Blanda grundfärgerna med varandra.

Använd

- ▶ två papper
- ▶ vattenfärger och pensel.

Att göra:

- ▶ Blanda grundfärgerna gul, röd och blå på olika sätt och upptäck andra färger.

Barnet lär sig

- ▶ mer om färger och former
- ▶ om hur olika färger uppkommer.

Om ni vill kan ni göra ett färgexperiment med olikfärgade chokladdragéer och varmt vatten. Låt ditt barn placera ut dragéerna tätt ihop i en cirkel längs tallrikskanten. Håll kokande vatten i en liten kanna. Håll vattnet i mitten på tallriken innanför godiscirkeln så att det nuddar dragéerna. Följ med hur färgen från godiset bildar en vacker regnbågsfärgad cirkel.

Gör så här:

- ▶ Ta fram vattenfärger, en burk med vatten och pensel.
- ▶ Berätta för ditt barn att ni nu ska experimentera med grundfärgerna gul, röd och blå.
- ▶ Knyt an till aktiviteten med potatisformerna och låt ditt barn måla former på det ena pappret, med en färg per form.
- ▶ Ta fram det andra pappret och förklara att ni nu ska laborera och få fram nya färger då ni blandar grundfärgerna med varandra.
- ▶ Fråga ditt barn vilka två färger hon eller han testat med först. Innan ni blandar kan ni fundera på vilken färg det kunde tänkas bli. Låt ditt barn föreslå och beskriva hur hon eller han tänker. Se sedan hur det blev – upptäck och förundras tillsammans!
- ▶ Måla först den ena färgen på pappret. Använd mycket vatten i penseln och rikligt med färg från paletten. Måla sedan den andra färgen ovanpå. Vilken ny färg blev det?

Vecka 26

Den här veckan handlar om att utforska ljud, vind och blåst.



Veckans bok

Historien om någon (Egon Möller-Nielsen)

Veckans lästips:

Dunderlunds bästa bokstav (Åsa Lind), Mera fart Mamma Mu (Jujja Wieslander), Mamma Mu ABC och 1 2 3 (Jujja Wieslander), Castors punka (Lars Klinting), Mumintrollet och önske-stjärnan (Tove Jansson).

Garntrolleri

Ni läser boken Historien om någon och trollar med garn.

Använd: boken Historien om någon, rött garn (från vecka 14), sax, tejp, vitt ritpapper och svart kartong A5.

Vinden i påsen

Ni experimenterar med vind och luft.

Använd: plastsäck.

Upp till bevis

Ni blåser, testar och jämför.

Använd: serpentiner, bomullstuss, en strumpa (er egen).

Extra: Vattenvisslan

Ni utforskar hur man kan skapa ljud genom att blåsa.

Använd: ett glas med vatten (ert eget), 2 sugrör, sax.

Veckans rörelsetips:

Åk ut och cykla tillsammans.

Vecka 26 - dag 1

Garntrolleri

Läs eller titta i boken och trolla fram bokstäver med garn.

Frågor till boken:

- ▶ Hur många rum går det röda garnet igenom, vi räknar tillsammans?
- ▶ Minns du vilka rum tråden gick genom i vårt hem när vi lekte med garnet?
- ▶ Vad tänker du att man kan göra av garn? Berätta!
- ▶ Har du kommit att tänka på vilka av dina kläder som är stickade av garn?
- ▶ Vilken är din favoritfärg på garn? Har du några andra färger du tycker om?

Använd

- ▶ boken Historien om någon
- ▶ rött garn
- ▶ sax
- ▶ tejp
- ▶ vitt ritpapper och svart kartong.

Att göra:

- ▶ Samtala om boken och trolla fram bokstäver.

Om ni vill kan ni turvis skriva bokstäver på varandras ryggar med fingret. Du kan börja med att skriva en bokstav på ditt barns rygg, barnet får gissa vilken bokstav du skriver. Ni kan också ta med hela familjen och sitta på rad, skriva och gissa på varandras ryggar.

Gör så här:

- ▶ Innan ni läser boken kan du titta på pärmen och fundera på vad bilden kan tänkas föreställa. Låt ditt barn också berätta vad boken handlar om. Hjälptill om det behövs.
- ▶ Läs sedan boken tillsammans eller titta på bilderna och samtala utgående från frågorna.
- ▶ Berätta för ditt barn att ni nu ska trolla garnet till bokstäver. Fundera tillsammans på vad man brukar använda då man trollar – ja precis, en trollstav!
- ▶ Ta fram det röda garnet, kartong, pappret och tejp. Pyssla en trollstav genom att placera kartongen mitt på det vita pappret, vända på pappren och rulla ihop dem till en smal rulle. Fäst med tejp. Nu kan ni börja trolla!
- ▶ Fråga ditt barn vilken bokstav hennes eller hans namn börjar på. Ljuda, lyssna och fundera tillsammans om det behövs. För trolleristaven över garnet och säg en ramsa, till exempel "hokus pokus hjälp bokstaven fram" eller något liknande.
- ▶ Klipp lämpliga stumpar av garnet och låt ditt barn forma bokstaven. Ni kan försöka trolla fram hela barnets namn, eller första bokstaven i alla familjemedlemmars namn.
- ▶ Benäm de bokstäver ni formar och ljuda dem också. Låt ditt barn upptäcka att bokstäver ibland heter och låter olika!

Barnet lär sig

- ▶ att lyssna på hur bokstäver låter
- ▶ hur bokstäver ser ut
- ▶ om hur ljud och symboler kopplar till varandra.



Vecka 26 - dag 2

Vinden i påsen

Ge akt på vinden och försök fånga luften.

Använd

- ▶ plastsäck.

Att göra:

- ▶ Ni undersöker varifrån det blåser och gör ett experiment med säcken och luften.

Barnet lär sig

- ▶ att göra olika iakttagelser om luften
- ▶ om vad luft är på ett konkret sätt.



Om ni vill kan ni i samband med era experiment hålla en picknick. Ta med er något att dricka och äta. Där kan ni sedan också sitta och ge akt på vinden.

Gör så här:

- ▶ Titta på veckans bild på sidan 8 och ta med er plastsäcken ut på gården eller i parken.
- ▶ Ge akt på vinden. Exempel på frågor som du och ditt barn kan resonera kring:
 - Varifrån blåser det i dag?
 - På vilket sätt ser vi varifrån det blåser, kan vi se det på trädtopparna eller något annat?
 - Känns vinden kall eller varm? Hur känns vinden på sommaren och på vintern?
- ▶ Gör ett eget vindtest: vät fingret i munnen, håll upp det i luften – vinden blåser från det håll där fingret först blir torrt.
- ▶ Ta därefter fram plastsäcken och berätta att ni nu ska fånga luft. Låt ditt barn fundera ut hur det kunde tänkas gå till. Resonera tillsammans och prova er fram.
 - Hur gör ni om det blåser?
 - Hur gör ni om det är vindstilla?
- ▶ Ni kan springa runt och samtidigt hålla säcken öppen för att fånga så mycket luft som möjligt.
- ▶ Då ni anser att säcken är full med luft, tvinna ihop säckens öppning och knyt ihop den.
- ▶ Nu kan ditt barn försöka sitta på "luftstolen".
 - Hur känns den, mjuk eller hård?
 - Om det går hål på säcken, vart försvann luften då?
- ▶ Ni kan tillsammans upptäcka och samtala om att luften tar plats och att den också bär.
- ▶ Lägg efteråt säcken tillsammans i ett kärl för plastinsamling eller i blandavfall.



Vecka 26 - dag 3

Upp till bevis

Testa vad som flyger längst.

Använd

- ▶ serpentiner
- ▶ bomullstuss
- ▶ en strumpa (er egen).

Att göra:

- ▶ Pröva på att blåsa starkt och svagt och se vad som är lätt och vad som är tungt att få iväg.

Barnet lär sig

- ▶ att resonera och följa upp sitt resonemang
- ▶ att själv kunna påverka ett händelseförlopp.

Gör så här:

- ▶ Förklara för ditt barn att ni nu ska undersöka hur ni får iväg serpentiner, en bomullstuss och en strumpa genom att blåsa på dem.
- ▶ Välj en rymlig plats med tom golvyta att utföra experimentet på.
- ▶ Fundera tillsammans på vilka av sakerna som kunde flyga iväg lättast och längst. Vad tror ni att det beror på? Lyssna på ditt barns resonemang utan att "rätta till" dem.
- ▶ Innan ni börjar testet kan ni pröva på att blåsa hårt och sakta. Fyll lungorna med luft och försök blåsa utan att lyfta på axlarna. Håll handen framför munnen och känn på blåsten, känns det på olika sätt?
- ▶ Då är det upp till bevis!
- ▶ Blås iväg de tre sakerna en i taget. Pröva också på att blåsa olika hårt på dem. Om ditt barn inte har blåst serpentin tidigare, visa hur du håller den mellan tumme och pekfinger innan du blåser.
- ▶ Resonera kring ert resultat. Stämde det överens med vad ni trodde?



Vecka 26 - Extra

Vattenvisslan

Gör ett blås- och ljudexperiment.

Använd

- ▶ ett glas med vatten (ert eget)
- ▶ sax
- ▶ två sugrör.

Att göra:

- ▶ Tillverka varsin vattenvissla och blås i dem.

Barnet lär sig

- ▶ att pröva på och vara uthållig
- ▶ att lyssna och koncentrera sig
- ▶ att stärka sin munmotorik.

Gör så här:

- ▶ Knyt an till föregående lek och samtala om hur ni blåste hårt och sakta.
- ▶ Förklara att ni nu ska blåsa hårt och sakta i sugröret och försöka skapa ett susande ljud.
- ▶ Klipp ett tvärställt litet hack 5 centimeter från ena ändan sugröret. Böj sugröret vid hacket i 90 graders vinkel.
- ▶ Låt ditt barn fylla dricksglaset med vatten.
- ▶ För den långa ändan av sugröret i vattnet. Blås i den andra ändan.
- ▶ Uppmuntra ditt barn att blåsa olika hårt i sugröret för att försöka få ett susande ljud i sugröret. Hur sakta eller hårt behöver ni blåsa? Hjälps åt.
- ▶ Ni kan testa att höja och sänka sugröret i glaset för att se hur ljudet ändras. Resonera hur det kommer sig. Kanske ni märker att:
 - ljudet sänks då sugröret lyfts uppåt i glaset
 - ljudet blir högre då sugröret är långt nere i glaset.
- ▶ Om ni har ett grövre eller smalare sugrör hemma kan ni pröva med dem också, låter de annorlunda?



Om ni vill kan ni med varsitt sugrör suga upp små rivna bitar av toalettpapper. Förflytta dem från bordet upp på en tallrik. Då ni håller sugröret ovanför tallriken, släpp efter luften, och toalettpappersbiten singlar ner.

Om ni vill kan ni använda sugröret till att blåsa luftbubblor i ett glas med vatten. Uppmuntra ditt barn att blåsa försiktigt och sakta eller att blåsa hårt. Iaktta skillnaden i luftbubblorna.

Vecka 27

Den här veckan handlar om att undersöka och fundera kring olika fenomen.



Veckans bok

Rassel Prassel Puss (Hanna Lundström och Maija Hurme)

Den slingrande tandkrämen

Ni läser dikten På rymmen och experimenterar med tandkräm.

Använd: boken Rassel Prassel Puss, en tub med tandkräm, en meter snöre.

Naturgömma

Ni gräver ner föremål och undersöker hur de förmultnar.

Använd: spade, tändsticka eller liten träbit, frukt, legokloss, kapsyl, tom äggkartong, tuggummi (era egna).

Fötternas experiment

Ni experimenterar vad som flyter eller sjunker och njuter av fotbad.

Använd: olika föremål, till exempel en tråkloss, tvättsvamp, liten boll, badanka, tomflaska, spik eller mutter, sten, samt badskum eller hårschampo, handduk, tvättfat (era egna).

Extra: Elektriska spöket

Ni gör ett experiment med statisk elektricitet.

Använd: en ballong, sax, tejp samt toapapper och tuschpenna (ert eget).

Veckans lästips:

När Emil skulle dra ut Linas tand (Astrid Lindgren), Jag, Fidel och skogen (Lena Frölander-Ulf), Lilla Sticka i landet Lycka (Martin Widmark), Bu och Bä i skogen (Lena och Olof Landström).

Veckans rörelsetips:

För ett hopprep slingrande över marken och låt ditt barn hoppa över det. Ni kan också fästa den ena ändan av hopprepet till exempel i dörrhandtaget eller i en parkbänk. Gunga hopprepet fram och tillbaka och låt ditt barn hoppa över det från sida till sida.

Vecka 27 - dag 1

Den slingrande tandkrämen

Läs dikten På rymmen och testa utomhus hur många meter tandkräm det finns i tuben.

Frågor till boken:

- ▶ Hur ser tandkrämstuben ut här hemma hos oss?
- ▶ Vilken smak på tandkrämen tycker du om?
- ▶ Märkte du att många ord i dikten handlade om hur tandkrämen känns och ser ut? Klibbande, kladdande, slingrande, kletigt. Hur tycker du att tandkrämen känns?
- ▶ Har du någonsin kommit att tänka på hur mycket tandkräm det ryms i en tub? Låt ditt barn gissa och berätta!

Använd

- ▶ boken *Rassel Prassel Puss*
- ▶ tandkräm
- ▶ en meter snöre.

Att göra:

- ▶ Läs boken tillsammans och samtala med ditt barn utgående från frågorna.
- ▶ Uppskatta och mät, utomhus, hur många meter tandkräm det finns i tuben.

Barnet lär sig

- ▶ att mäta och jämföra
- ▶ att uppskatta och dra slutsatser
- ▶ om hur lång en meter är.

Gör så här:

- ▶ Ta fram boken och titta på bilderna till dikten På rymmen. Låt ditt barn berätta vad hon eller han tror att dikten handlar om.
- ▶ Läs dikten högt för ditt barn. Tips till dig då du läser: Använd rösten på olika sätt. Här finns många upprop och frågor som lockar till mer dramatik än vanligt.
- ▶ Samtala om dikten utifrån frågorna.
- ▶ Berätta att ni själva nu ska uppskatta och mäta hur många meter tandkräm det finns i en tub.
- ▶ Börja med att räta ut tråden och berätta att den är en meter lång. Mät ditt barn med den och konstatera tillsammans om ditt barn är längre eller kortare än en meter.
- ▶ Mät sedan tillsammans upp sju meter längs marken, markera början och slut.
- ▶ Hur tror ni? Finns det mera eller mindre tandkräm i er tub?
- ▶ Börja vid den ena markeringen och tryck ut innehållet i tuben. Följ sträckan som ni mätt upp.
- ▶ Hur blev det? Resonera tillsammans kring resultatet.
- ▶ Hjälps till sist åt att städa undan.

Om ni vill kan ni försöka säga "ringlande och slingrande tandkräm" samtidigt som ni "ringlar" med fingertopparna på varandras ryggar. Ni kan också rita ett av experimenten ni gjort under någon av Trixa och fixa-veckorna och spara bilden i FHille-mappen.

Vecka 27 - dag 2

Naturgömma

Samtala om vad som förmultnar ute i naturen.

Använd

- ▶ spade
- ▶ tändsticka eller liten träbit
- ▶ frukt eller fruktskal
- ▶ legokloss, kapsyl, tom äggkartong, tuggummi (era egna).

Att göra:

- ▶ Gräv ner några föremål för att om tre månader se vad som hänt med dem.

Barnet lär sig

- ▶ om begrepp som hör ihop med omgivning och miljö
- ▶ om hur man själv kan handla i miljön
- ▶ att tänka framåt i tiden.

Om ni vill kan ni gå till er naturruta och följa med hur årstidsväxlingarna syns där. Vad har till exempel hänt med fjolårsgräset, löven som föll i höstas, finns det några bär kvar? Samtala om att det som finns från i fjol förmultnar och blir till näring för det som börjar knoppas nu.

Gör så här:

- ▶ Berätta för ditt barn att ni ska göra en egen naturgömma. Fundera på vad det kan vara för något? Prata också om vad förmultna betyder.
- ▶ Samtala kring de olika föremålen ni ska gräva ner. Fråga ditt barn exempelvis vad som kan tänkas hända med kapsylen eller bananskalet.
- ▶ Välj ett ställe som ni tycker passar bra till naturgömmen, kanske i er naturruta, i er trädgård eller i ett skogsområde nära ert hem.
- ▶ Dokumentera genom att skriva ner eller fotografera föremålen innan ni gräver ner dem. På det sättet blir det intressant att jämföra längre fram då ni gräver upp det ni gömt. Anteckna också i ert naturhäfte tankar och funderingar som ni nu har om de olika föremålen.
- ▶ Gräv en grop, lägg ner föremålen i den. Fyll igen gropen med mylla.
- ▶ Märk ut eller fotografera stället ni gräver ner föremålen på så kommer ni ihåg det.
- ▶ Fundera tillsammans på vilken månad och årstid det är nu. Räkna upp de månader som ni planerar att föremålen får vara i naturgömmen.
- ▶ Ni kan anteckna i en kalender vilken månad och dag ni skall gräva upp sakerna för att se vad som hänt med dem.

Vecka 27 - dag 3

Fötternas experiment

Ta ett skönt fotbad samtidigt som ni testar vad som flyter eller sjunker.

Använd

- ▶ olika föremål, till exempel en tråkloss, tvättsvamp, liten boll, badanka, tomflaska, spik eller mutter, sten (era egna)
- ▶ badskum eller hårschampo, handduk, tvättfat (era egna).

Att göra:

- ▶ Gör ett fotbad åt ditt barn samtidigt som ni testar olika sakers flytförmåga och funderar kring det.

Barnet lär sig

- ▶ att uppskatta och upptäcka
- ▶ att förklara och beskriva
- ▶ att använda sin finmotorik och njuta av samvaron med dig.

Gör så här:

- ▶ Förklara för ditt barn vad ni ska göra och plocka tillsammans ihop olika föremål som ni vill testa.
- ▶ Tappa ljummet vatten i tvättfatet och låt ditt barn sätta sig bekvämt och placera fötterna i fatet.
- ▶ Testa ett föremål i taget och fundera tillsammans på vad ni tror att det händer med dem, sjunker eller flyter de? Vad får er att tänka så? Tänker ni lika eller olika? Lyssna på hur ditt barn tänker!
- ▶ Låt ditt barn också pröva på vilka föremål som är lätta att plocka upp med tårna och vilka som är svårare att få tag om.
- ▶ Som avslutning kan du hälla i lite badskum eller hårschampo i tvättfatet, rör runt så det skummar. Det är en rolig känsla att föra foten genom det lätta skummet och ner i det ljumma vattnet. Om ditt barn vill kan du också massera hennes eller hans fötter.
- ▶ Till sist torkar du ditt barns med handduken, och så plockar ni undan tillsammans.



Rita ett spöke och experimentera med det.

Använd

- ▶ en ballong
- ▶ sax
- ▶ tejp
- ▶ toapapper och tuschpenna (era egna).

Att göra:

- ▶ Blås upp en ballong och testa magnetism med hjälp av den.

Barnet lär sig

- ▶ att pröva på olika sätt och dra slutsatser
- ▶ om hur magneter fungerar.



Vecka 27 - Extra

Elektriska spöket

Gör så här:

- ▶ Plocka tillsammans fram det ni behöver och förklara för ditt barn vad ni ska experimentera med.
- ▶ Låt ditt barn rita ett spöke på toapappret och klipp ut det.
- ▶ Fäst nedre kanten av spöket med tejp i bordet. Låt ditt barn blåsa upp ballongen och knyt ihop den.
- ▶ Gnugga ballongen i 10 sekunder mot håret, räkna tillsammans.
- ▶ Håll ballongen ovanför spöket och för den långsamt närmare.
- ▶ Se hur spöket "reser" sig!
- ▶ Ni kan också experimentera med att:
 - gnugga ballongen bara 5 sekunder, "reser" sig spöket då?
 - gnugga längre än 10 sekunder, vad händer då?
 - använda något annat än en ballong, till exempel en boll eller tomflaska. Hur fungerar det?
- ▶ Visste ni att det som händer när spöket "reser sig" är att ballongen fungerar som en magnet!

Om ni vill kan ni istället tappa upp vatten i diskhon eller i ett tvättfat och där testa vilka saker som flyter eller sjunker.

Om ni vill kan ni leka med en riktig magnet. Pröva på vad som fastnar och vad som inte fastnar. Gissa och resonera, testa tillsammans.



FHille är baserat på förskoleprogrammet Hippy International samt på HippHopp i Danmark

© Folkhälsan 2020

Illustratör: Terese Bast

Grafisk form: Nanne Nylund/Byråådan

Tryck: Grano, Vasa

 **folkhälsan**

