



FHille

- att leka och lära tillsammans



VECKA 13-15
Tema: Här bor jag

Vad får ditt barn ut av temat?

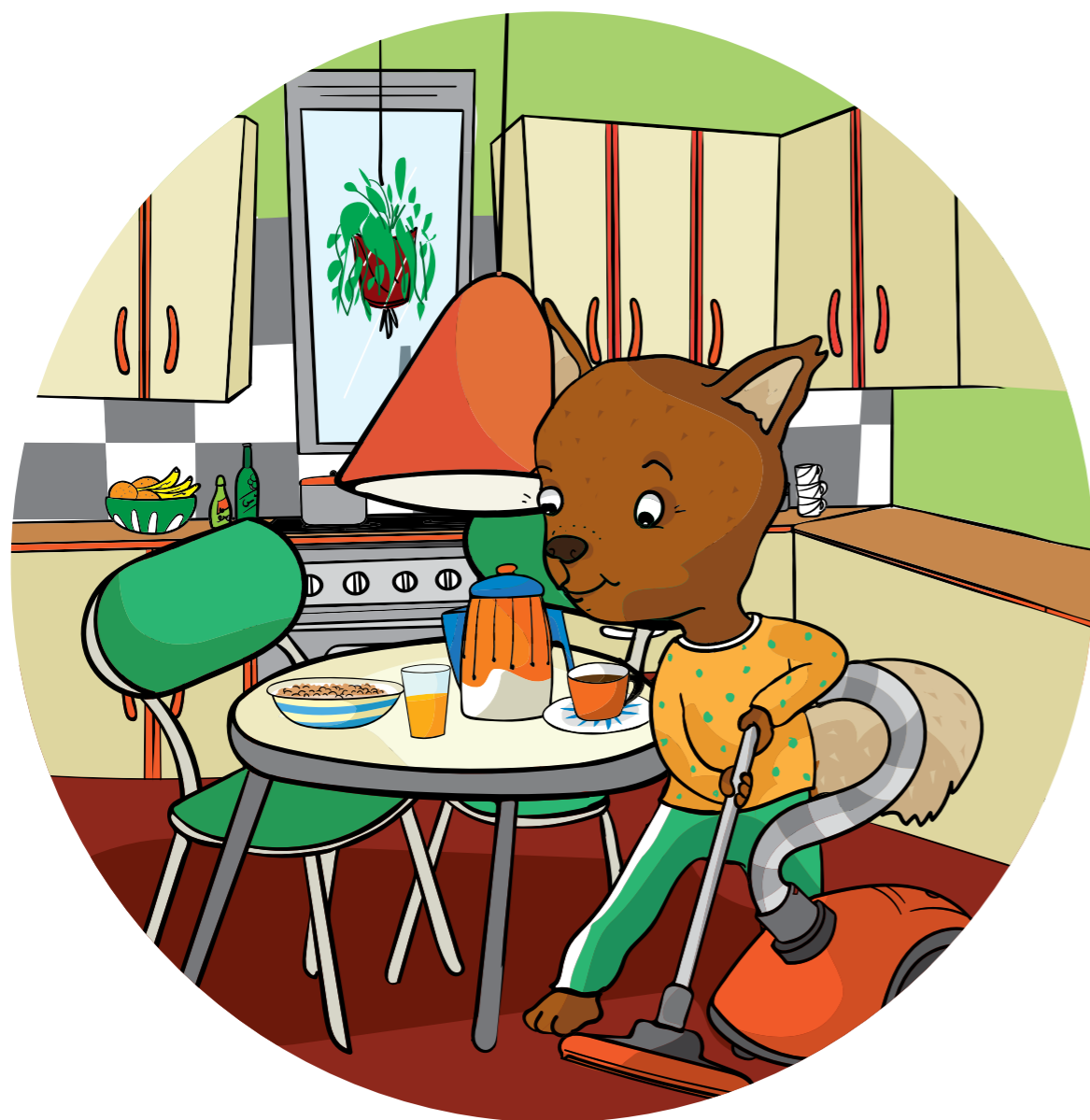
Medvetenhet och positiva upplevelser om sin närmiljö

Lär sig i sin miljö och om sin miljö

Matematiska begrepp genom lekar och spel

Vecka 13

Den här veckan handlar om ert hem.



Veckans text

Kottes brev om temat
Här bor jag

Sakletare

Ni läser Kottes brev och funderar över saker i ert hem.

Använd: Kottes brev, bildkort, sax, häftmassa.

Kungen befaller

Ni leker en lek tillsammans.

Använd: eventuellt en leksaks-krona som utklädningsrekvisita(er egen).

Pratapparater

Ni läser dikten och diskuterar vad ni har hemma.

Använd: boken Rassel Prassel Puss (Hanna Lundström och Maija Hurme).

Extra: Verkstadspysse

Ni skapar egna apparater av material som ni har hemma.

Använd: restmaterial ni har hemma. Sax, lim, färgkritor eller vattenfärger.

Veckans lästips:

Sagan om den lilla, lilla gumman (Elsa Beskow), Full fart, UppfinnarJohanna (Ann-Christine Magnusson), Nasse hittar en stol (Sven Nordqvist).

Veckans rörelsetips:

Töj och tänj: ställ er mot varandra, den ena leder och den andra följer. För dina händer i stora cirklar framför kroppen – ditt barn följer och gör samtidigt rörelsen. För händerna högt ovanför huvudet, gör sedan en långsam rörelse ända ner till tårna. För händerna långt ut till höger sida, sedan till den vänstra sidan. Hitta på flera tänjningar. Byt sedan så att ditt barn leder och du följer.

Vecka 13 - dag 1

Sakletare

Läs Kottes brev och fundera över saker i ert hem.

Använd

- ▶ Kottes brev
- ▶ bildkort med möbler och föremål
- ▶ sax
- ▶ häftmassa.

Att göra:

- ▶ Läs Kottes brev och samtala med ditt barn utgående från frågorna.
- ▶ Leta tillsammans efter olika saker i ert hem.

Barnet lär sig

- ▶ att iaktta sitt hem på ett nytt sätt
- ▶ att benämna föremål och möbler i hemmet
- ▶ att kombinera bild, ord och föremål.

Gör så här:

- ▶ Läs Kottes brev för ditt barn och samtala om temat (Här bor jag). Titta på bilderna i häftet och använd frågorna till texten som stöd.
- ▶ Ta fram arket med bildkort och klipp ut dem tillsammans. Benäm bilderna medan ni klipper.
- ▶ Placera sedan ut bildkorten framför er på en rad. Lägga fingret på orden under bilderna och läs högt vad det står på korten. Ni kan också räkna bilderna.
- ▶ Berätta nu för ditt barn att ni ska vara sakletare. Titta på bilderna och samtala om var föremålen och möblerna finns. Tror ni att ni hittar dem alla hemma hos er?
- ▶ Låt ditt barn välja ett en bild, exempelvis klockan, och be att hon eller han söker föremålet. Fäst kortet på föremålet med häftmassa. Ni kan också jämföra bilden och föremålet eller möblen. På vilket sätt är de lika och olika?
- ▶ Fortsätt lika med de övriga bildkorten.
- ▶ Ni kan också rita flera bilder, klippa ut dem och fästa dem på motsvarande föremål och möbel.



Vecka 13 - dag 2

Kungen befaller

Utför uppgiften tillsammans på ett lekfullt sätt.

Använd

- ▶ eventuellt en leksakskrona som utklädningsrekvisita (er egen).

Att göra:

- ▶ Berätta att ni turvis ska vara kung och leka leken Kungen befaller.

Barnet lär sig

- ▶ att lyssna, minnas och utföra en uppmaning
- ▶ att tänka ut en uppgift och formulera den i ord
- ▶ att förstå lägesbegrepp.

Gör så här:

- ▶ Berätta att ni nu ska leka leken Kungen befaller, och förklara vad den går ut på:
- ▶ Ni leker att ni turvis är kungen som "befaller". Vad kan det tänkas betyda? Fundera tillsammans. I dag ska befallningarna handla om sådant man kan göra hemma.
- ▶ Om ni använder en leksakskrona håller "kungen" den på huvudet när han ger sin befallning.
- ▶ Börja med att du är kung, säg till exempel: "Kungen befaller att du ska lägga dig på soffan och räkna till tre." Du kan tänka på att baka in lägesbegrepp (i, på, under, bredvid, bakom, mellan o.s.v.) i dina befallningar.
- ▶ Sedan är det ditt barns tur att vara kung. Lek så länge det är roligt.

Förslag på "befallningar":

- ▶ Kryp under en stol.
- ▶ Lägga en sked i tallriken.
- ▶ Ställ dig på tå framför en tavla.
- ▶ Ställ dig bredvid bokhyllan eller sängen.
- ▶ Kryp ihop som en boll bakom en fåtölj.
- ▶ Hämta en röd leksak och lägg den på bordet.
- ▶ Hämta en kudde, håll den ovanför huvudet och gå fem steg framåt.



Om ni vill kan ni ta mått på ett rum med era fötter, exempelvis köket.

Gå från den ena ändan av rummet till den andra. Placera fötterna precis efter varandra, häl mot tå, utan mellanrum. Mät och räkna turvis hur många gånger ni byter fot för att komma till andra ändan. Fundera tillsammans på vem som använde flest eller minst steg och hur det kommer sig?

Om ni vill kan ni städa ett rum tillsammans

med hjälp av leken Kungen befaller, kanske barnets rum eller köket. Prata om att det är roligt då ni gör saker tillsammans.

Vecka 13 - dag 3

Pratapparater

Läs en dikt och bekanta er med apparater hemma hos er.

Använd

- ▶ boken Rassel Prassel Puss.

Att göra:

- ▶ Läs dikten Pratapparater.
- ▶ Fundera på hur apparaterna låter och ta reda på vilka andra apparater ni har hemma.

Barnet lär sig

- ▶ vad en dikt är
- ▶ om olika hushållsapparater i sin hemmiljö
- ▶ att härma ljud och hur ljud låter
- ▶ att fantisera och föreställa sig.

Gör så här:

- ▶ Titta tillsammans på boken, läs titeln och berätta att den innehåller dikter. Bläddra fram till dikten Pratapparater och läs namnet på dikten högt.
- ▶ Läs sedan dikten för ditt barn. Namnge de olika apparaterna på bilden – tvättmaskin, elvisp, elektrisk tandborste, rakapparat, äggklocka.
- ▶ Ta reda på vilka av dem ni har hemma? Vilka andra apparater har ni?
- ▶ Fundera tillsammans på hur till exempel en elvisp låter. Kanske ni kan lyssna på er egen elvisp? Försök härma ljudet själva. Är det ett surrande, skvalpande, knattande eller gnisslande ljud?
- ▶ Bekanta er på samma sätt med de övriga apparaterna.
- ▶ Ni kan titta på apparaterna på bilden, de har ju ansikten. Be ditt barn visa dig var hon eller han tycker att ögonen, munnen och näsan finns. Fantisera och berätta om apparaterna är på gott eller dåligt humör, vad pratar apparaterna om?



Om ni vill kan ni också läsa dikterna Moppen och Dammsugarmagar. Titta tillsammans på bilderna, bekanta er med moppen och dammsugaren i likhet med apparaterna i dikten Pratapparater.

Vecka 13 - Extra

Verkstadspsyssel

Skapa en egen apparat av material ni har hemma.

Använd

- ▶ restmaterial ni har hemma (till exempel tyg, tidningar, toarullar, förpackningar, knappar)
- ▶ sax
- ▶ lim
- ▶ färgkritor eller vattenfärger.

Att göra:

- ▶ Samla ihop restmaterial och skapa en apparat av det.

Barnet lär sig

- ▶ att tänka kreativt och planera
- ▶ att vara uthållig
- ▶ att det är roligt att skapa tillsammans.

Gör så här:

- ▶ Plocka tillsammans fram det material ni kunde använda.
- ▶ Planera med ditt barn hurdan apparat ni vill skapa av materialet. Lyssna och ta i beaktande ditt barns tankar och idéer.
- ▶ Medan ni pysslar ihop apparaten, fråga ditt barn till exempel: Vad kan det här tänkas vara för en apparat? Vad kunde ni använda den till? Hur fungerar den? Vad kallas den? Hur låter den? Vad kallas ljudet – gnisslar, knattar, susar eller brusar den?
- ▶ Då apparaten är klar kan ni prova den. Ta gärna ett foto på den. Du kan också skriva ner vad ditt barn berättar om apparaten. Ni kan kanske skriva ner en bruksanvisning för apparaten? Ställ fram den så att andra i familjen kan se den och kanske prova den.

Lägg bruksanvisning och barnets beskrivning av apparaten i FHille-mappen.

Om ni vill: kan ni bläddra i en reklamkatalog och leta efter bilder på möbler, olika apparater och föremål som ni har och använder hemma. Fundera på vad de kallas, hur man använder dem och beskriv hur de låter och ser ut. Ni kan också klippa ut dem och klistra dem på ett papper. Lägg bilden i FHille-mappen.

Vecka 14

Den här veckan handlar om hemmet och närmiljön.



Veckans bok

Historien om någon
(Åke Löfgren och
Egon Möller-Nielsen)

Veckans lästips:

Billy och visselpipan
(Birgitta Stenberg och Mati
Lepp), Jag, Fidel och skogen
(Lena Frölander- Ulf),
Nöff nöff säger Benny
(Barbro Lindgren och Olof
Landström).

Den röda tråden

Ni läser boken och samtalar om den samt upptäcker ert hem.

Använd: boken Historien om någon, ark med uppgifter, sax och ett rött nystan.

Kameran och fotografen

Ni tittar nära och gissar.

Använd: eventuellt en scarf (er egen).

Tärningsspelet

Ni leker en rörelselek med tärning.

Använd: 6 stycken pappersark, en krita, sax, arket med tärning eller en tärning (er egen).

Extra: Naturruta

Ni upptäcker tillsammans växlingarna i er egen naturruta.

Använd: förstoringsglas, häfte och penna.

Veckans rörelsetips:

Ordna kläd-race: Placera ut barnets kläder som en bana hemma, från rum till rum. Spring banan tillsammans och låt ditt barn klä på sig alla kläderna. Ni kan ta tid och se vilken dag i veckan barnet är snabbast!

Vecka 14 - dag 1

Den röda tråden

Läs boken och samtala om den samt upptäck ert hem tillsammans.

Frågor till boken:

- ▶ Vad tror du fläcken i tamburen kommer av? Berätta! Hur ser er tambur ut?
- ▶ Golvet i köket är rutigt – har vi också ett rutigt köksgolv? Vad tycker du om att äta till middag?
- ▶ Ett hurudant hus bor du i? Har ni en eller flera våningar?
- ▶ Finns det hiss eller trappor i ert hus?
- ▶ Vilka rum har ni?
- ▶ Berätta vem du tror att kikar tillbaka på oss genom nyckelhålet på skåpet?

Använd

- ▶ boken Historien om någon
- ▶ kort med uppgifter
- ▶ sax
- ▶ ett rött garnnystan.

Att göra:

- ▶ Läs boken tillsammans och samtala med ditt barn utgående från frågorna.
- ▶ Planera tillsammans och gör en spårning i ert hem.

Gör så här:

- ▶ Läs bokens titel och titta på pärmen. Fråga ditt barn vad hon eller han tror att boken kommer att handla om.
- ▶ När du sedan läser boken för ditt barn, pausa en aning innan du vänder blad. Så här bygger du upp en förväntan och spänning över vad som händer härnäst.
- ▶ Titta på bokens bilder, diskutera dem och tänk på hur det ser ut hemma hos er. Du kan använda Frågor till boken som stöd.
- ▶ När ni läst färdigt, berätta för ditt barn att det nu är er tur att följa den röda tråden.
- ▶ Ta fram korten med uppgifterna, läs dem högt för ditt barn och klipp ut dem. Ta också fram det röda garnnystanet.
- ▶ Dra tillsammans tråden genom ert hem, från rum till rum: kök, vardagsrum, hall, wc och sovrum. Placera sedan ut lapparna med uppgifter i de rum de passar.
- ▶ Ni kan starta till exempel i köket. Följ den röda tråden tillsammans och utför uppgifterna.
- ▶ Ni kan också bjuda in övriga i familjen att följa den röda tråden.

Barnet lär sig

- ▶ att planera och samarbeta
- ▶ att förstå och utföra en uppmaning.
- ▶ att byta rumsperspektiv från bild till verklig miljö.



Vecka 14 - dag 2

Kameran och fotografen

Lek en gissningslek ute på gården.

Använd

- ▶ eventuellt en scarf (er egen).

Att göra:

- ▶ Lek leken Kameran och fotografen utomhus.
- ▶ Den ena är fotograf och leder den andra, som är kamera.

Barnet lär sig

- ▶ tillit och samspel
- ▶ att koncentrera sig och minnas
- ▶ att gestalta omgivningen på ett nytt sätt.

Om ni vill

kan ni ta en kastrull eller skål och använda den som trumma. Sätt er mitt emot varandra med trumman mellan er. Trumma sedan turvis stavelserna i ord. Välj gärna ord som relaterar till olika möbler och redskap ni har hemma. Ni kan också välja ord utifrån boken Historien om någon.

Gör så här:

- ▶ Berätta för ditt barn att du är en fotograf och att ditt barn är din kamera.
- ▶ Kameran blundar, fotografen snurrar runt kameran 2–3 varv och leder sedan iväg kameran till ett ställe på gården, gärna nära någon detalj.
- ▶ Om ni vill kan ni använda en scarf att knyta över ögonen, i stället för att blunda.
- ▶ "Zooma in" kameran genom att föra barnet så nära som möjligt en detalj i omgivningen.
- ▶ "Ta ett foto" genom att försiktigt trycka på "kamerans" huvud och säg klick-klick.
- ▶ Då får "kameran" öppna ögonen. Be ditt barn titta noga på detaljen och sedan blunda igen.
- ▶ Led kameran tillbaka till startpunkten.
- ▶ Nu får ditt barn, kameran, öppna ögonen och därefter försöka hitta tillbaka till detaljen som du visade. Hjälp ditt barn vid behov.
- ▶ Gör det flera gånger, så länge det känns roligt. Ni kan också pröva på att ditt barn är fotografen och du kamera.
- ▶ Om vädret är dåligt kan ni också leka inomhus.



Om ni vill kan ditt barn rita en bild av ett rum hemma hos er.

Gör ett pussel av bilden genom att klippa den i några bitar. Pussla sedan ihop teckningen på nytt. Spara pusslet i FHille-mappen, så kan ni lägga det flera gånger.

Vecka 14 - dag 3

Tärningsspelet

Kasta, räkna och utför en uppmaning.

Använd

- ▶ 6 stycken pappersark
- ▶ en krita
- ▶ arket med tärning eller en tärning (er egen).

Att göra:

- ▶ Färdigställ spelet och spela tillsammans.

Barnet lär sig

- ▶ räknearmsan från ett till sex
- ▶ utseendet på siffrorna
- ▶ Att koppla ihop antal, mängd och siffra.

Om ni vill kan ni gå ut och måla siffrorna 1-6 i snön med vattenfärger eller skriva dem i sanden.

Gör så här:

- ▶ Börja med att pyssla ihop en tärning av pappersarket. Instruktion finns i vecka 6 dag 2 (Djurtärning). Eller använd egen tärning.
- ▶ Ta därefter fram sex ritpapper. Räkna tillsammans med ditt barn från 1-6. För att synliggöra antal kan ni ta era fingrar till hjälp.
- ▶ Skriv siffrorna 1-6 på de sex pappersarken, en stor siffra per ark. Nämn siffran högt medan ni skriver.
- ▶ Placera ut siffrorna i läsriktning (från vänster till höger) från ett till sex. Lägg pappren en bit ifrån varandra.
- ▶ Nu kan leken börja!
 - Låt ditt barn kasta tärningen och räkna tillsammans hur många prickar det blev.
 - Sedan får ditt barn söka reda på pappret med siffran på. Hjälps åt vid behov.
 - Läs högt uppmaningen som motsvarar antalet prickar på tärningen:
 1. Hämta Kotte och lägg henne på pappret med siffran ett.
 2. Hämta två skor och lägg dem på pappret med siffran två.
 3. Hämta tre gafflar och lägg dem på pappret med siffran tre.
 4. Hämta fyra strumpor och lägg dem på pappret med siffran fyra.
 5. Hämta fem kriter från FHille-boxen och lägg dem på pappret med siffran fem.
 6. Hämta sex klossar och lägg dem på pappret med siffran sex.
 - Om ni får samma antal på tärningen flera gånger, kasta på nytt.
 - Spela tills alla papper är fyllda.
 - Räkna föremålen på pappren. Betrakta tillsammans skillnaden mellan antal och storlek. Hur kommer det sig att vissa föremål ryms på pappret och andra inte fast antalet är mindre? Jämför till exempel skorna och kriterorna.
 - Till sist städar ni tillsammans undan spelet.
- ▶ Upprepa, räkna högt och benämna siffror och antal medan ni leker! Beröm och uppmuntra ditt barn.

Spara tärningen till vecka 15.



Vecka 14 - Extra

Naturruta

Iakttä vad som har hänt sedan senast i naturrutan.

Använd

- ▶ förstoringsglas
- ▶ ert naturhäfte
- ▶ en penna.

Att göra:

- ▶ Studera tillsammans detaljerna i naturrutan.
- ▶ Se i era anteckningar. Vad hände förra gången och hur ser det ut nu?

Barnet lär sig

- ▶ att följa med skiftningar i naturen
- ▶ att upptäcka förändringar och tolka företeelser
- ▶ att få positiva upplevelser i miljön
- ▶ att använda ett förstoringsglas.

Om ni vill kan ni bygga en snölykta eller göra snöänglar tillsammans. Om det inte finns snö kan ni leka Kims lek (se vecka 6, dag 2) med olika föremål från naturen, till exempel en kotte, sten, pinne, liten bit moss, höstlöv.

Gör så här:

- ▶ Besök er naturruta. Ta med förstoringsglas, naturhäfte och en penna.
- ▶ Hur ser naturrutan ut nu? Vad är lika, vad är olika? Vad finns där? Stort och smått. Täcker snön allt? Undersök vad som finns under snön. Kika på snön med förstoringsglas, vad ser ditt barn? Vilka färger såg ni förra gången och vad ser ni nu? Hittar ni någon liten insekt där?
- ▶ Skriv ner era iakttagelser i naturhäftet, ditt barn kan också rita något. Skriv datum och klockslag. Ni kan ta några fotografier med en telefon.
- ▶ Anteckna också hurudant väder det är, vilka ljud ni hör, kanske någon fågel eller något annat. Hur doftar det?



Vecka 15

Den här veckan handlar om
var ni bor och om er närmiljö.



Veckans bok:

Rassel Prassel Puss
(Hanna Lundström,
Maija Hurme)

Frågor till boken:

- ▶ Har du lekt i en lekpark? Med vem lekte du och vad hände där, berätta!
- ▶ Har du också simmat i en simhall eller någon annanstans, var då i så fall?
- ▶ Vad kan det vara för viktigt som saknas i lekparken på natten? (Svar: Barnen förstås!)
- ▶ Vilken årstid tycker du att det är på bilden?
- ▶ På vilka andra bilder här i boken kan du se sandlådan, gungan eller häcken förut? (Om ni vill kan ni bläddra lite i boken.)

Veckans lästips:

Nämen Benny (Barbro Lindgren), Hattstugan (Elsa Beskow), Elton och Ekis Ekorre (Sarah Sheppard), Alla vi barn i Bullerbyn (Astrid Lindgren).

Veckans rörelsetips:

Ta fram er pulka och åk i en backe. Sitt först tillsammans i pulkan och markera hur långt ni kom. Åk sedan en och en, markera, fundera tillsammans på hur det kommer sig att ni kom olika långt.

Utan

Ni läser dikten Utan i boken och resonerar utifrån bilden och frågorna.

Använd: boken Rassel Prassel Puss.

Min adress och Kottes adress

Ni pratar och jämför ert eget boende med ekorren Kottes boende samt fyller i ett adresskort.

Använd: Kotte, bilden med Kotte i veckohäfte, adresskort, penna.

Jag och min dag

Ni spelar ett spel om ditt barns vardag.
Använd: spelunderlag, spelpjäser och tärning. Penna eller kriter.

Extra: Första snön

Ni läser dikten och pysslar snöflingor av papper.

Använd: boken Rassel Prassel Puss, sax och papper.

Vecka 15 - dag 1

Utan

Läs dikten Utan i boken och resonera utifrån bilden och frågorna.

Använd

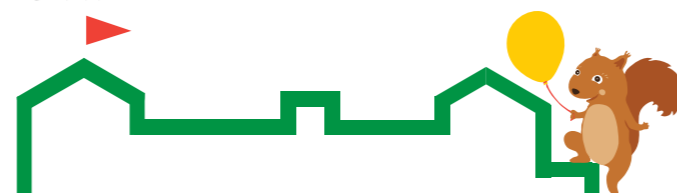
- ▶ boken Rassel Prassel Puss.

Att göra:

- ▶ Läs dikten och fundera tillsammans på vad den handlar om.

Barnet lär sig

- ▶ att förstå ordet utan och att laborera med det
- ▶ att fantisera och förklara
- ▶ att lyssna på hur ord låter.



Gör så här:

- ▶ Ta fram poesiboken Rassel Prassel Puss och slå upp dikten Utan.
- ▶ Sätt er så att ni båda ser bilden. Titta på vad bilden föreställer. Samtala om vad dikten kan tänkas handla om. Berätta för ditt barn att dikten heter Utan. Fundera tillsammans på vad det betyder.
- ▶ Läs sedan dikten högt för ditt barn.
- ▶ Ni kan fundera på:
 - vad som händer med en maskros som inte har rötter?
 - vad som händer med en fotboll utan fötter eller med ett sugrör utan dricka? Låt ditt barn fantisera och förklara.
- ▶ Om du vill kan du läsa dikten ännu en gång, så att du stannar upp före det andra ordet i varje rimpar (fötter, dricka, kanna och natten). Fyll tillsammans i det rimmande ordet. Upprepa orden och lyssna på rimmen tillsammans.
- ▶ Ni kan igen fundera på ordet utan. Vad är motsatsen till utan? Hitta eventuellt också på egna meningar med utan, exempelvis en skog utan träd, en sång utan ljud o.s.v. Hur ser den ut eller låter den?

Vecka 15 - dag 2

Min adress och Kottes adress

Gå ut och ta reda på var Kotte bor och var ni bor.

Använd

- ▶ Kotte
- ▶ bilden med Kotte i veckohäftet
- ▶ adresskort
- ▶ penna.

Att göra:

- ▶ Samtala om ert hem, var ni bor och låt ditt barn ta reda på er adress.
- ▶ Jämför ert boende med Kottes. Fundera på likheter och olikheter.

Barnet lär sig

- ▶ om sin adress
- ▶ att jämföra och beskriva
- ▶ att ta reda på.

Gör så här:

- ▶ Berätta för ditt barn att alla hem har en adress och fundera tillsammans på vad adress egentligen betyder. Fråga ditt barn: Hur man kan veta vilken adress man själv har?
- ▶ Gå sedan ut och "ta reda på" er adress. Ni kan promenera till vägskylden och läsa namnet på er väg. Titta också på vilken siffra ni har på ert hus eller lägenhet.
- ▶ När ni är ute kan ni också prata om ekorrarnas livsmiljö. Om ditt barn har sett ekorrar ute, låt i så fall ditt barn berätta om sina erfarenheter.
- ▶ Titta er omkring och fundera på var Kotte kunde bo. Om ni tidigare har sett ekorrar någonstans kan ni gå dit och se om ni får syn på en ekorre.
- ▶ Väl hemma igen skriv er adress på kortet. Om ditt barn själv vill skriva kan du skriva en modell på ett papper. Ljuda bokstäverna medan ni skriver.
- ▶ Titta sedan på bilden med Kotte i veckohäftet på sidan 14. Låt ditt barn berätta om bilden.
- ▶ Jämför Kottes bo med ert hem. Ta fasta på likheter och olikheter mellan hur ditt barn och Kotte bor och lever.
- ▶ Ni kan också tillsammans ta reda på mera om ekorrarnas livsmiljö. Fråga ditt barn var ni kunde söka information. (Kanske på biblioteket, på nätet eller av någon annan person?)

Om ni vill kan ni titta på bilden till dikten. Där nere i bassängen finns en gul badanka. Fantisera tillsammans kring hur ankan hamnat i den tomma simbassängen mitt i vintern!

Om ni vill kan ni göra ett adresskort åt Kotte också. Fantisera om vilken adress Kotte kunde tänkas ha eller titta på veckans bild. Ta fram papper, penna och kriter. Skapa ett adresskort och skriv ner adressen. Spara det i FHille-mappen.

Vecka 15 - dag 3

Jag och min dag

Spela ett brädspel som handlar om hur en dag kan se ut för ditt barn.

Använd

- ▶ spelunderlag
- ▶ spelpjäser
- ▶ tärning (er egen eller tärningen från vecka 14)
- ▶ penna eller krita.

Att göra:

- ▶ Rita ert hus och spela spelet tillsammans.

Barnet lär sig

- ▶ att spela enligt regler
- ▶ att flytta spelpjäserna så som tärningen visar
- ▶ om siffror och antal
- ▶ att samtala om sin dag med dig.

Om ni vill kan Kotte vara med och spela. Ni kan också spela spelet med någon annan familjemedlem eller kompis.

Gör så här:

- ▶ Använd tärningen från vecka 14, eller ta fram en egen tärning.
- ▶ Ta fram spel och spelpjäser. Förklara att start- och målrutan är ert hem. Ditt barn får rita ert hus i rutan.
- ▶ Nu kan spelet börja! Läs reglerna högt för ditt barn:
 - Det här spelet heter Jag och min dag. Under spelets gång får du göra sådant som du kanske har gjort förut! Du får också räkna från ett till sex.
 - Innan ni börjar spela väljer ni spelpjäser och lägger dem i startrutan, på bilden av ert hus.
 - Innan spelet startar kastar båda tärningarna för att se vem som får börja. Den av er som får det högsta antalet prickar på tärningen börjar.
 - Kasta turvis tärningen och gå så många steg som tärningen visar. Ni behöver inte komma in med jämnt antal i rutorna.
 - När du kommit till en ruta läser ni vad där står. Du får också räkna bilderna i rutan.
 - Den som först kommer hem igen vinner. Den andra får fortsätta kasta tills också hon eller han har kommit hem.
- ▶ Låt ditt barn i lugn och ro räkna prickarna på tärningen och sedan flytta sin spelpjäs från boll till boll. Förklara och hjälp till om det behövs.
- ▶ Under spelets gång kan ni samtala om hur ditt barns dag brukar se ut.
- ▶ Titta också på de röda siffrorna och tala om vilket antal de motsvarar.

Vecka 15 - Extra

Första snön

Läs dikten och pyssla snöflingor av papper.

Använd

- ▶ boken *Rassel Prassel Puss*
- ▶ sax och papper.

Att göra:

- ▶ Läs dikten *Första snön*.
- ▶ Pyssla snöflingor av papper i olika storlekar.

Barnet lär sig

- ▶ att klippa noga, finmotorik
- ▶ om symmetri
- ▶ om hur mönster skapas.



Om ni vill kan ni läsa dikten utomhus när det snöar. Fånga snöflingor på tungan! Vad händer med dem när de landar på tungan?

Gör så här:

- ▶ Sätt er ner tillsammans och bläddra fram dikten *Första snön*.
- ▶ Innan du läser dikten kan ni prata om vilken årstid det är. Hur vet man att det är vinter? Och hur känner man igen de andra årstiderna?
- ▶ Läs dikten högt i ett lugnt tempo. Fundera tillsammans med ditt barn på vad orden i dikten betyder, till exempel singla? På vilka andra ställen kan snön singla ner, än på dem som nämns i dikten?
- ▶ Ta fram det ni behöver för att klippa till egna snöflingor.
- ▶ Förklara och visa för ditt barn hur man gör: Klipp ut några olika stora kvadrater av pappret. Vik papperskvadraterna tre gånger, först på mitten från kant till kant. Sedan på tvären, så att det igen blir en kvadrat. Sist på snedden så att pappret får en spets. Klipp sedan små jack i papprets kanter och veckla ut pappret igen. Hjälp ditt barn där det behövs.
- ▶ Iaktta och beundra tillsammans era snöflingor!
- ▶ Ni kan också pröva på att använda silkespapper. Vilket är lättare att vika och klippa i?
- ▶ Låt ditt barn ställa sig att stå på en stol och låt flingorna singla ner mot golvet. Singlar de på olika sätt?
- ▶ Fäst snöflingorna med häftmassa eller tejp på fönstret, eller spara dem i FHille-mappen.



FHille är baserat på förskoleprogrammet Hippy International samt på HippHopp i Danmark

© Folkhälsan 2020

Illustratör: Terese Bast

Grafisk form: Nanne Nylund/Byråådan

Tryck: Grano, Vasa

 **folkhälsan**

