

FHille

– för en god skolstart

VECKA 19

Tema: Trixa och fixa



VECKA 19 • Trixa och fixa



Det har snöat igen, och alla de H:n som Hipp och Hopp hade ritat på marken har försvunnit.

Hipp skriver ett nytt H.

Snön är lätt att skriva i, så han skriver också bokstaven A.

Hipp pratar med sig själv: "Vad börjar på A? A - A - A..."

"Aj!" säger han.

"Vad har hänt?" Hopp kommer springande till honom.

Hon ser alldeles förskräckt ut.

"Ingenting!" säger Hipp.

"Har du stött dig?"

"Nej", säger Hipp och ritar ett nytt A. "Aj börjar med A."

"Jaha, okej. Har du fått bokstäver på hjärnan?" säger Hopp och glider i snön.

"Öh ... ja, bokstäver är roliga, tycker du inte det?"

"Jo, ibland, men det är roligare att glida på snön."

Hopp glider igen.

"Nej, stopp! Nu suddade du ut mina A:n.

"Ursäkta mig."

Hopp stannar och frågar. "Ska jag rita en ny bokstav till dig?"

Hipp nickar.

Hopp ritar två lika streck bredvid varandra, och så ett streck i mitten.

"Det är ett H", säger Hipp. "Det ska vara ett A!"

Hipp visar, hur man skriver A.

"Det liknar lite H", säger han.

"De två likadana strecken ska bara röra vid varandra upptill, som en trappstege."

"Vad duktig du är", säger Hopp.

"Jag är bättre på att göra glidbanor. Kom nu Hipp.

Vem kan glida längst?"

Hopp susar iväg över snön, men den här gången ser hon till att hon inte suddar ut några bokstäver.

"Jag vill hellre rita bokstäver", säger Hipp.

"Vi kan göra en glidbanebokstav", säger Hopp, och det gör de.

De glider iväg, så att de formar de två långa strecken i ett H.
Och efteråt fixar Hopp strecket i mitten.
Hipp beundrar deras verk. Det har blivit ett jättestort H.
Efteråt gör de en glidbana med bokstaven A.

De börjar bredvid varandra och glider ut till var sin sida.
”Stopp!” ropar Hipp. ”Nu är våra streck lika långa.”

Denna gång fixar Hipp strecket i mitten, och han ser nöjt på den stora A-bokstaven.

”Nu finns det ingen plats för flera bokstäver”, säger Hopp.
”Se, här ryms det flera bokstäver, ifall vi gör dem mindre”, säger Hipp.
Han har hittat tre pinnar, och dem sätter han bredvid varandra, så att de formar ett A.

”Smart!” säger Hopp. ”Blunda och så trollar jag det till ett H.
Hipp blundar, och Hopp skyndar sig att flytta på pinnarna.

”Sim sala bim! Nu får du titta!”

”Vad bra!”

”Nu är det ju ett H som i Hipp!”

”Och H som i Hopp”, säger Hipp glatt, men Hopp har redan glidit iväg igen.

”Du kan inte fånga mig”, ropar hon.

”Det kan gott hända, men jag ska försöka i alla fall”, säger Hipp, och så glider också han iväg.

Och kanske glider de fortfarande.

Frågor om sagan:

Hipp skriver bokstäver i snön. Vilka bokstäver känner du till?
Vad är Hopp bra på? Vad är du bra på?
Hopp formar något på glidbanan. Vad är det hon formar?

Den här veckan handlar om FÖRSÖK och experiment

Vad får ditt barn ut av temat?

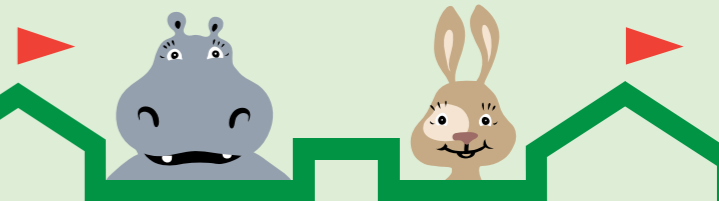
- ▶ Får prova på och tänka logiskt
- ▶ Får föreställa sig och upptäcka konsekvenser



Lästips:

Håkan Bråkans klåfingebok
av Anders Jakobsson
och Sören Olsson

Alfons trollar och trixar
redaktör Ylva Blomqvist
och Annika Meijer



Aktiviteter

Vecka 19

Måndag: Försök med bokstäver

Ni läser berättelsen om Hipp och Hopp och formar bokstäver.

Använd: berättelsen i häftet, papper, pennor och bildkorten med alfabetet.

Tisdag: Jag räknar

Ni leker mattelekar.

Använd: kaninen Hopp.

Onsdag: Kasta boll

Ni provar på olika bollkast.

Använd: en boll (er egen).

Torsdag: Vattenexperiment

Ni gör experiment med vatten och pennor.

Använd: 1 plastpåse som går att försluta, 3 st. vässade pennor och vatten.

Fredag: Spela på glas

Ni konstruerar ett eget instrument.

Använd: stora och små glas, en sked, en kanna (era egna).

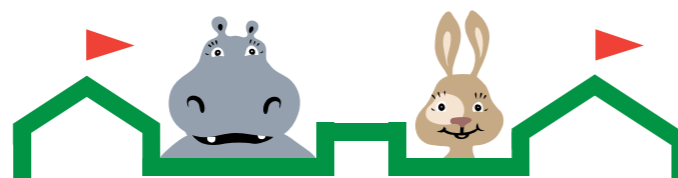
Extra: Tvinna tråd

Ni trixar med garnstumpar och skapar färggranna snoddar.

Använd: trådar eller garnstumpar i olika färger och sax.

MÅNDAG • Försök med bokstäver

Läs berättelsen om Hipp och Hopp och forma bokstäver.



Använd

- ▶ berättelsen om Hipp och Hopp
- ▶ papper
- ▶ 4 pennor
- ▶ bildkortet med alfabetet.

Att göra:

- ▶ Läs berättelsen om Hipp och Hopp.
- ▶ Forma bokstäver på samma sätt som Hipp.

Barnet lär sig

- ▶ att iakttä och gestalta bokstäver
- ▶ om hur bokstäverna låter
- ▶ att samarbeta
- ▶ att koncentrera sig.

Gör så här:

Läs berättelsen om Hipp och Hopp och samtala med ditt barn utgående från Frågor om sagan. Ta fram bildkortet med alfabetet.

Ta fram 4 pennor och papper. Låt ditt barn börja med att titta på bilderna och bokstäverna. Benämna bilderna tillsammans och lyssna på ordens första ljud och jämför med vad bokstaven heter.

Nu får ditt barn välja en bokstav ur alfabetet och forma den med hjälp av pennorna. Du säger vad bokstaven heter och skriver den på pappret.

Så byter ni:

Du formar en bokstav. Ditt barn säger vad bokstaven heter eller pekar på bokstaven på bildkortet. Sedan skriver ditt barn bokstaven på pappret. Spara pappret med bokstäver i FHille-mappen.

TISDAG • Jag räknar

Lek mattelekar.

Använd

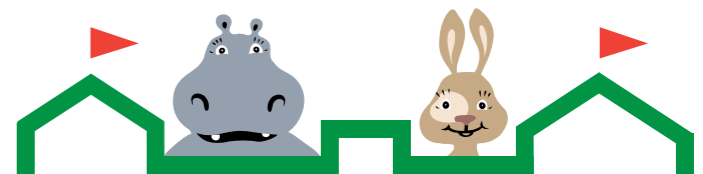
- ▶ kaninen Hopp.

Att göra:

- ▶ Lek olika mattelekar.

Barnet lär sig

- ▶ olika räkneramsor
- ▶ om antal
- ▶ om begreppen för tiotal.



Gör så här:

Välj en plats där ni har tillräckligt med svängrum, inomhus eller utomhus. Lek sedan de olika lekarna så länge det känns roligt.

Mattelek 1: KLAPPA, HOPPA, SKUTTA

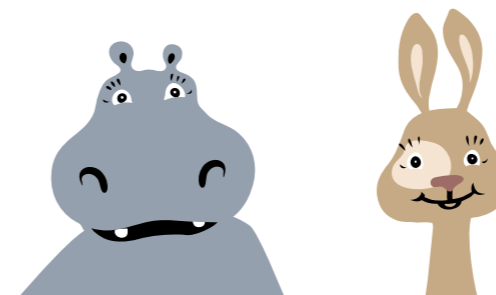
Du och ditt barn ber varandra turvis att utföra en rörelse ett visst antal gånger – till exempel att hoppa sex gånger på ett ben, skutta framåt tio skutt, bakåt två, klappa i händerna fyra gånger o.s.v. Ni kan svänga om leken genom att ni turvis först utför en rörelse ett visst antal gånger och sedan ber den andra att göra lika. Räkna högt medan ni utför rörelsen.

Mattelek 2: NEDRÄKNING FÖR EN RAKET

Håll båda händerna framför er med alla fingrarna utsträckta och räkna ner från 10 till 0. Sätt ner ett finger för varje siffra ni säger. När alla fingrarna är nere, säger ni BUUMM, och låter händerna flyga upp i luften som en raket. Ni kan också sitta på huk och räkna. Vid noll hoppar ni upp och "flyger iväg".

Mattelek 3: HOPPA TIOTAL

Ta varandras händer. Hopp kan vara med. Hoppa och säg tioramsan i takt med hoppandet: 10-20-30-40-50-60-70-80-90-100. På 100 faller ni ner på golvet eller marken.



Om ni vill kan du hitta på ologiska meningar och be ditt barn

förklara vad som är tokigt, t.ex.: Jag strök tvätten så att den blev alldeles skrynklig.

Det var så hett att jag drog på mig en tröja. Maten var så god att ingen ville äta den.

Släck lampan så att jag ser bättre. Vi plockade svamp i en skog utan träd. Kanske ditt barn hittar på flera?

Om ni vill kan ni leka leken Räkna tändstickor: ni behöver tändstickor, en slant/knapp,

papper, penna. Rita ett rutfält med 2x4 rutor på pappret. Be sedan ditt barn välja åtta tal mellan 1 och 10 och skriv in ett tal i varje ruta. Kasta därefter turvis slant på spelplanen. När slanten hamnar på ett tal får den som kastat ta lika många tändstickor som talet anger. Kasta två omgångar och räkna era tändstickor. Den av er som har flest har vunnit.

ONSDAG • Kasta boll

Prova att kasta boll
på olika sätt.

Använd

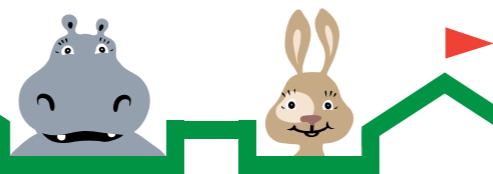
- ▶ boll (er egen).

Att göra:

- ▶ Öva olika kast med bollen.

Barnet lär sig

- ▶ att koordinera ögon och handrörelser
- ▶ att planera sina rörelser
- ▶ att leka tillsammans.



Gör så här:

Ta fram bollen.

1. Stå på ca 2 meters avstånd från en vägg och kasta bollen mot väggen på olika sätt:

- ▶ Kasta först med höger hand. Prova sedan med vänster hand.
- ▶ Lyft det ena benet och kasta bollen under knät.
- ▶ Kasta bollen, låt den studsas en gång i marken efter att den rört väggen och försök fånga den.
- ▶ Vänd ryggen mot väggen, ställ er bredbent, böj ryggen och kasta bollen mellan benen mot väggen.
- ▶ Hitta själva på andra sätt att kasta!

2. Kasta till varandra och försök att fånga bollen.

- ▶ Hur många gånger kan ni fånga bollen utan att den faller i golvet?
- ▶ Kan ni stå på ett ben medan ni kastar bollen?
- ▶ Hur många gånger hinner ni klappa i händerna efter att ni har kastat bollen innan den andra fångar den?

TORSDAG • Vattenexperiment

Gör ett experiment med vatten.

Använd

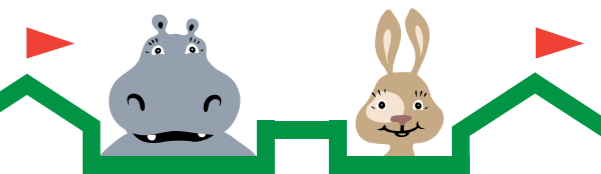
- ▶ en plastpåse som går att försluta
- ▶ tre vassade pennor
- ▶ vatten.

Att göra:

- ▶ Experimentera med vatten och pennor.

Barnet lär sig

- ▶ att pröva på ett experiment
- ▶ att följa med och fundera kring ett fenomen
- ▶ att hon eller han kan påverka förlopp.



Gör så här:

Gör experimentet i ert badrum eller på annat lämpligt ställe.

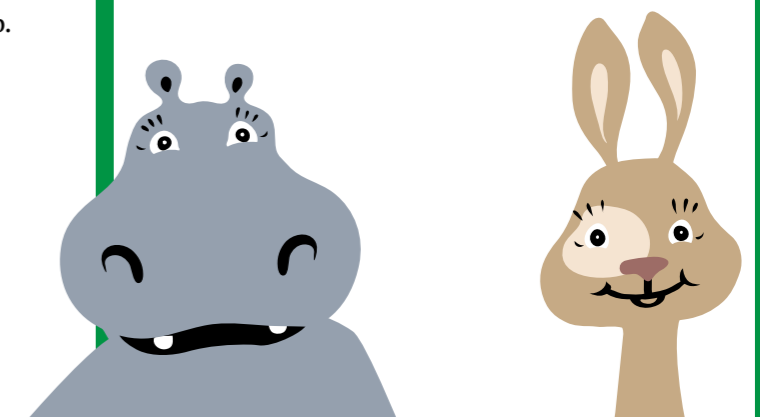
Fyll påsen till hälften med vatten.

Förslut påsen.

Ta den ena av pennorna och tryck den rakt igenom vattnet i påsen, låt pennan sitta kvar. Fortsätt med de övriga pennorna.

Observera att påsen inte läcker trots att flera pennor sitter i den.

Fundera tillsammans på hur det kan komma sig. Vad händer om ditt barn drar ut en av pennorna?

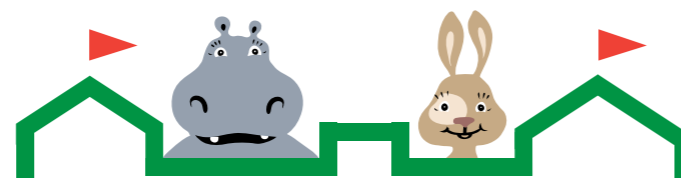


Om ni vill kan ni fortsätta leka utomhus med längre avstånd mellan er.

Om ni vill kan ni göra experimentet med det sugande glaset. Häll vatten på en flat tallrik. Färga vattnet med en droppe karamellfärg eller saft (behövs inte). Lägg ett värmeljus på tallriken och tänd det. Placera ett glas upp och ner över värmeljuset. Se hur ljuset slutar brinna och vattnet sugas upp i glaset. Fundera tillsammans på vad som händer!

FREDAG • Spela på glas

Bygg ett eget instrument.



Använd

- ▶ 6 dricksglas: två små
– två mellanstora
– två stora (era egna)
- ▶ vatten i en kanna och en sked (era egna).

Att göra:

- ▶ Konstruera ett instrument och spela en melodi.

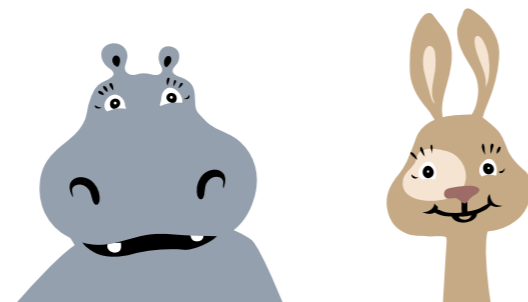
Barnet lär sig

- ▶ att använda något vanligt och vardagligt på ett helt nytt sätt
- ▶ att lyssna och själv skapa en melodi
- ▶ att uttrycka sig genom musik.

Gör så här:

Ta fram glaset och kannan.
Små glas ger en hög ton.
Stora glas ger en djup ton.

Fyll kannan med vatten och håll långsamt vatten i glaset, ett i taget, medan ditt barn försiktigt slår med skeden på glaset.
Sluta hålla när ni tycker att glaset har en fin ton.
Lyssna att alla glas har olika toner.
Försök sedan att spela en liten melodi på glaset.



Om ni vill kan ni försöka sjunga tonerna på glaset. Ni kan också välja en sång som ni tycker om. Kanske har ni sången på en cd-skiva, eller gå in på youtube och välj en.
Spela på glaset till sången.

EXTRA AKTIVITET • Tvinna tråd

Skapa tillsammans
snoddar i olika färger.

Använd

- ▶ trådar eller garn i olika färger (era egna) och sax.

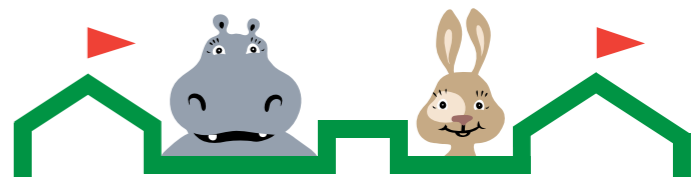
Att göra:

- ▶ Tvinna snoddar och ordna och sortera dem på olika sätt.

Barnet lär sig

- ▶ att koncentrera sig och öva finmotoriken
- ▶ att samarbeta
- ▶ att föreställa sig och jämföra före och efter.

Om ni vill kan ni pröva på fingervirking. Ta ett tjockt garn och slå en ögla på ändan (lämpligt stor för ett finger). Stick in pekfingret i öglet, trå tråden runt fingret och drar med dig tråden genom öglet. Nu har du en ny ögla. Dra åt öglet, stick in fingret i den och dra ut tråden igen. Fortsätt sedan att sticka in fingret i den nya öglet och dra åt tills din snodd är tillräckligt lång. Ni kan knyta ihop snodden till ett armband eller göra tre snoddar och fläta ihop dem till en tjockare snodd.



Gör så här:

Rota fram trådar och garn i olika färger. Förklara för ditt barn att ni ska kombinera trådarna och tvinna dem till snoddar.

Så här kan ni göra:

Klipp av två eller flera lika långa trådstuppar och lägg ihop dem med ändarna jämnt. Nu håller du i ena ändan av trådarna och ditt barn i den andra ändan. Var noga med att ni håller i alla trådar.

Ställ er mitt emot varandra med trådarna spända mellan er. Nu kan ni börja tvinna åt olika håll. Kom överens om vem av er som snurrar åt vilket håll.

När ni tvinnat så att snodden känns spänd är det dags att vika den på mitten. Nu kommer det knepiga!

Uppskatta var ungefär mitten är. Ta tag i tråden där med tumme och pekfinger, samtidigt som ni för ihop era ändar. Ditt barn får nu ge sin ända till dig. Släpp inte taget, då tvinnar tråden upp sig! Dra med den lediga handen längs tråden tills den slutat snurra och "lås" tråändarna sedan med en knut.

Nu kan ni iaktta er snodd. Hur blandade sig trådarna med varandra? Ser snodden ut som ni trodde? Vad skulle ni kunna använda snodden till?

Tvinna några trådar till, med olika färger, tjocklek och längd. Låt ditt barn välja färgkombinationer. Ni kan tillsammans fundera på vad som händer med längden på snodden jämfört med trådarna. Här finns många begrepp att grunna över, bl.a. mitten, längre, kortare, dubbel, hälften.

Låt ditt barn också vara den som håller i på mitten och drar snodden rak.

Om ni vill kan ni till sist ordna snoddarna i exempelvis längdordning, eller sortera dem enligt färg, tjocklek eller längd.



FHille
– för en god skolstart

FHille är baserat på förskoleprogrammet Hippy International samt på HippHopp i Danmark

©Folkhälsan 2020

Sagan om Hipp och Hopp: Ulla Rabén

Illustratör: Terese Bast

Grafisk form: Nanne Nylund/Byråådan

Tryck: Grano, Vasa

 **folkhälsan**

