**YRKESPROV**

**Instruktion inom anpassad motion, 15 kp**

**Krav på yrkesskicklighet**

Den studerande kan

* planera ett undervisningstillfälle inom anpassad motion
* utföra ett undervisningstillfälle inom anpassad motion
* utvärdera och utveckla sina färdigheter som instruktör inom anpassad motion

**Uppvisande av yrkesskicklighet**

Den studerande visar sin kunskap i ett yrkesprov genom att utföra praktiska arbetsuppgifter inom verksamhetsmiljöer för anpassad motion genom att planera och genomföra ett instruktionstillfälle för anpassad motion. Till de delar den yrkesskicklighet som krävs i examensdelen inte kan bedömas genom ett yrkesprov kompletteras visandet av yrkesskicklighet individuellt på andra sätt.

**Yrkesprovets beskrivning**

* Studerande planerar och genomför ett instruktionstillfälle inom anpassad motion.
* Utvärdering av det egna kunnande som instruktör inom anpassad motion.

**Dokument som krävs för yrkesprovet**

* Skriftligt planering av lektionen (skriftligt eller digitalt material, t.ex. video eller en blogg kan komplettera lektionsplaneringen)

**Undervisningens kärninnehåll**

* Undervisningsmiljöer inom anpassad motion
* Särdrag för instruktion inom anpassad motion
* Idrottsgrenar och hjälpmedel inom anpassad motion

**YRKESPROVETS UTVÄRDERINGSBLANKETT**

**Instruktion inom anpassad motion**

**Studerande:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bedömare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Den studerande planerar ett instruktionstillfälle inom anpassad motion** | | | | | |
| **Studerande** | | | | | |
| **Nöjaktigt T1** | **T2** | **Bra H3** | **H4** | **Berömligt K5** | **Vitsord** |
| Följer centrala regler vad gäller arbetstider, avtal, överenskommelser och säkerhet. | | | | |  |
| Tar i beaktande värderingar och etiska principer inom idrottssektorn. | | | | |  |
| Skapar en förtroendemässig kundkontakt | | | | |  |
| Gör upp målsättningar för instruktionstillfället |  | Gör upp målsättningar för instruktionstillfället utgående från kundens utgångsläge |  | Gör upp målsättningar tillsammans med kunden |  |
| skaffar information om den anpassade motionens särdrag som grund för sitt arbete |  | skaffar som grund för sitt arbete och från olika källor information om den anpassade motionens särdrag |  | skaffar information om den anpassade motionens särdrag från flera tillförlitliga källor som grund för sitt arbete |  |
| Använder sig av grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion |  | Använder sig av grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till kundens utgångsläge |  | använder i planeringen på ett heltäckande sätt grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till kundens utgångspunkt och målen för instruktionstillfället |  |
| använder grundläggande kunskaper om idrottsinstruktion och fysisk fostran |  | använder grundläggande kunskaper om idrottsinstruktion och om fysisk fostran på ett kundinriktat sätt |  | använder grundläggande kunskaper om idrottsinstruktion och om fysisk fostran på ett kundinriktat sätt |  |
| använder grundläggande kunskaper om idrottsformer och -grenar |  | använder grundläggande kunskaper om flera olika idrottsformer och -grenar |  | använder grundläggande kunskaper om flera olika idrottsformer och -grenar och tillämpar dessa på ett kundinriktat sätt |  |
| beaktar kundens särskilda behov |  | beaktar kundens hälsa och särskilda behov |  | beaktar kundens särdrag, hälsa samt idrottsmöjligheter i planeringen |  |
| beaktar instruktionsmiljöns nåbarhet och tillgänglighet |  | beaktar instruktionsmiljöns nåbarhet och tillgänglighet |  | beaktar instruktionsmiljöns nåbarhet och tillgänglighet |  |
| beaktar säkerhetsriskerna i verksamheten |  | förutser säkerhetsriskerna i instruktionstillfället och är beredd att agera med dessa i åtanke |  | Förutser säkerhets riskerna i verksamheten och strävar efter att förebygga dessa |  |
| gör upp en plan för instruktionstillfället |  | gör upp en målinriktad plan för instruktionstillfället |  | utarbetar en målinriktad och kundcentrerad plan för instruktionstillfället. |  |
| **VITSORD** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Den studerande genomför ett instruktionstillfälle inom anpassad motion** | | | | | |
| **Studerande** | | | | | |
| **Nöjaktigt T1** | **T2** | **Bra H3** | **H4** | **Berömligt K5** | **Vitsord** |
| Följer idrottsbranchens centrala principer angående -arbetstider, -vilkor -avtal och –bestämmelser. | | | | |  |
| Följer föredömligt idrottsbranschens värdegrunder och etiska principer | | | | |  |
| bemöter kunden och interagerar på ett sakligt sätt |  | bemöter kunden och interagerar på ett naturligt sätt |  | bemöter kunden och interagerar på ett naturligt och inspirerande sätt |  |
| upplyser kunden om instruktionstillfällets tema |  | upplyser kunden om instruktionstillfällets tema och uppbyggnad |  | upplyser kunden om instruktionstillfällets tema, uppbyggnad och mål |  |
| använder vid instruktionen grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion |  | använder vid instruktionen grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till kundens utgångspunkt |  | använder vid instruktionen på ett heltäckande och kundinriktat sätt grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till målen för instruktionstillfället |  |
| använder andra sinnen som stöd för talet |  | använder andra sinnen som stöd för talet på ett mångsidigt sätt |  | använder andra sinnen som stöd för talet på ett kundinriktat sätt |  |
| använder hjälpmedel för anpassad motion vid instruktionen |  | använder vid instruktionen hjälpmedel för anpassad motion på ett sakkunnigt sätt |  | använder vid instruktionen hjälpmedel för anpassad motion på ett sakkunnigt och kundinriktat sätt |  |
| organiserar sitt arbete på det sätt som situationen kräver och tänker på säkerheten |  | organiserar verksamheten genom att främja funktionaliteten under instruktionstillfället |  | agerar på ett sätt som främjar säkerheten |  |
| uppmuntrar och ger respons sporadiskt |  | uppmuntrar och ger såväl allmän som individuell respons |  | uppmuntrar och ger såväl allmän som individuell respons i riktning mot målet |  |
| följer planen utan att beakta föränderliga situationer eller kundens särskilda behov |  | tillämpar planen enligt behov i riktning mot målet |  | anpassar verksamheten utgående från kundens funktionsförmåga och behov, främjar verksamhetens meningsfullhet och skapar en stämning som bidrar till ökad motivation |  |
| **VITSORD** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Den studerande utvärderar och utvecklar sitt kunnande som idrottsledare inom anpassad motion** | | | | | |
| **Studerande** | | | | | |
| **Nöjaktigt T1** | **T2** | **Bra H3** | **H4** | **Berömligt K5** | **Vitsord** |
| Utvärderar sin inlärning och sitt kunnande på begäran |  | Utvärderar självständigt sin inlärning och sitt kunnande |  | Utvärderar sin inlärning och sitt kunnande samt hur målet har uppnåtts och lägger fram motiverade utvecklingsförslag |  |
| Identifierar några styrkor och utvecklingsområden |  | Identifierar sina styrkor och utvecklingsområden |  | Identifierar sina styrkor och utvecklingsområden samt visar färdighet i att utvecklas professionellt |  |
| Skaffar genom samarbete information för att utveckla sitt kunnande |  | Söker självständigt information för att utveckla sitt kunnande |  | Söker på eget initiativ information från pålitliga källor |  |
| Tar sakligt emot respons |  | Tar sakligt emot respons |  | Ber och tar emot respons på eget initiativ |  |
| **VITSORD** | | | | |  |

**Protokoll för yrkesprov**

|  |  |
| --- | --- |
| Examensdel  **Anpassad motion** |  |
| Studerande | Examen / Grupp  **Grundexamen i idrott/Idrottsledare** |
| Utbildningsanstalt | Tid |
| Plats | |
| Yrkesprovsbeskrivning | |

**VITSORD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedömnings grunder** | **Arbetslivets representant** | **Lärare** | **Gemensamt vitsord** |
| 1. Den studerande planerar ett instruktionstillfälle inom anpassad motion |  |  |  |
| 2. Den studerande genomför ett instruktionstillfälle inom anpassad motion |  |  |  |
| 3. Den studerande utvärderar och utvecklar sitt kunnande |  |  |  |
| **Slutvitsord: Underkänd / Godkänd - N1 – N2 – G3 – G4 - B5** |  |  |  |

**MOTIVERING**

|  |
| --- |
|  |

**PLAN FÖR KOMPLETTERING/OMTAGNING AV YRKESPROV**

|  |
| --- |
|  |

**Plats och tid** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter och namnförtydliganden**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Studerande Arbetslivets representant Lärare**