**YRKESPROV**

**Simundervisning 15 sp**

**Krav på yrkesskicklighet**

Den studerande kan

* Planera en undervisningshelhet i simning
* Genomföra en simundervisningslektion
* Utvärdera och utveckla sitt kunnande som simlärare

**Uppvisande av yrkesskicklighet**

Den studerande visar sitt kunnande i ett yrkesprov genom att utföra praktiska arbetsuppgifter genom att planera och genomföra en simundervisningslektion. Till de delar som den yrkesskicklighet som krävs i examensdelen inte kan bedömas genom yrkesprov kompletteras visandet av yrkesskicklighet individuellt på andra sätt.

**Yrkesprovets beskrivning**

* Simundervisningslektionen är en del av en simundervisningshelhet (t.ex. nybörjarsimskola, fortsättningssimskola, tekniksimskola)
* Utvärdering av det egna kunnandet under yrkesprovsdiskussionen

**Dokument som krävs för yrkesprovet**

* Planering för simundervisningshelheten
* Institutens gemensamma lektionsplanering för enskilda simundervisningslektioner (skriftligt eller digitalt t.ex. video, blogg kan komplettera lektionsplaneringen)

**Undervisningens kärninnehåll**

* Simlärarutbildningen (möjlighet till auktorisering)
* Inlärning på arbetsplatsen

**YRKESPROVETS UTVÄRDERINGSBLANKETT**

**Simundervisning**

**Studerande:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bedömare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Studerande planerar en undervisningshelhet i simning** |
| **Studerande** |
| **Nöjaktiga T1** | **T2** | **Goda H3** | **H4** | **Berömliga K5** | **VITS.** |
| följer centrala bestämmelser och avtal inom idrottsbranschen i fråga om arbetstid, arbetsvillkor, arbetsavtal och arbetarskydd |  |
| beaktar idrottsbranschens värderingar och etiska principer |  | beaktar idrottsbranschens värderingar och etiska principer |  |
| tar som grund för sitt arbete reda på information om simundervisning |  | tar från olika källor reda på information om simundervisning som grund för sitt arbete |  | tar som grund för sitt arbete och från flera tillförlitliga källor reda på information om simundervisningens särdrag |  |
| skapar en förtroendemässig kundrelation |  |
| ställer upp ett mål för undervisningshelheten |  | ställer upp ett mål för undervisningshelheten med kunden som utgångspunkt |  | ställer upp mål för undervisningshelheten på ett sakkunnigt och kundinriktat sätt |  |
| använder grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion |  | använder grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till kundens utgångspunkt |  | använder på ett heltäckande sätt grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till kundens utgångspunkt och målen för instruktionstillfället |  |
| använder grundläggande kunskaper om simmekanik och -teknik |  | använder grundläggande kunskaper om simmekanik och -teknik med hänsyn till kundens utgångspunkt |  | använder på ett heltäckande sätt grundläggande kunskaper om simmekanik och -teknik med hänsyn till kundens utgångspunkt och mål |  |
| beaktar vattensäkerheten och riskerna |  | beaktar vattensäkerheten och riskerna samt är förberedd på att agera utgående från dessa |  | beaktar vattensäkerheten och riskerna samt strävar efter att förebygga uppkomsten av farliga situationer |  |
| gör upp en plan för undervisningshelheten för simning |  | utarbetar en målinriktad plan för undervisningshelheten |  | utarbetar en målinriktad och kundcentrerad plan för undervisningshelheten för simning. |  |
| VITSORD |  |

|  |
| --- |
| **Studerande genomför en simundervisningslektion.** |
| **Studerande** |
| **Nöjaktiga T1** | **T2** | **Goda H3** | **H4** | **Berömliga K5** | **VITS.** |
| arbetar enligt idrottsbranschens centrala bestämmelser och avtal i fråga om arbetstid, arbetsvillkor, arbetsavtal samt arbetarskydd |  |
| agerar föredömligt samt följer idrottsbranschens värderingar och etiska principer |  |
| bemöter kunden och interagerar på ett sakligt sätt |  | bemöter kunden på ett naturligt sätt och interagerar på ett sakligt sätt |  | bemöter kunden på ett naturligt sätt och interagerar på ett inspirerande sätt |  |
| berättar om undervisningstillfällets tema |  | berättar om undervisningstillfällets tema och uppbyggnad |  | berättar om undervisningstillfällets tema, uppbyggnad och mål |  |
| använder i undervisningen grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion |  | använder i undervisningen grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till kundens utgångspunkt |  | använder i undervisningen på ett heltäckande och kundinriktat sätt grundläggande kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion med hänsyn till målen för undervisningstillfället |  |
| använder i undervisningen ensidigt en undervisningsstil eller ett arbetssätt som passar vattenmiljön |  | använder i undervisningen mångsidigt undervisningsstilar eller arbetssätt som passar vattenmiljön |  | använder i undervisningen mångsidigt undervisningsstilar eller arbetssätt som passar vattenmiljön och sätter fokus på kunden |  |
| organiserar sitt arbete på det sätt som situationen kräver |  | organiserar verksamhet genom att främja aktiviteten i undervisningstillfället |  | organiserar och främjar tillfällets funktionalitet och meningsfullhet och skapar samtidigt en motiverande atmosfär |  |
| förklarar simtekniken genom att själv visa hur det går till |  | förklarar simtekniken genom att mångsidigt visa hur det går till  |  | förklarar simtekniken kundinriktat genom att visa hur det går till |  |
| uppmuntrar och ger respons sporadiskt |  | uppmuntrar och ger såväl allmän som individuell respons |  | uppmuntrar och ger såväl allmän som individuell respons i enlighet med målet |  |
| beaktar säkerheten vid planeringen av sitt arbete och upprätthåller färdigheten att kunna rädda någon ur vattnet |  |
| VITSORD |  |

|  |
| --- |
| **Studerande utvärderar och utvecklar sitt kunnande som simlärare.** |
| **Studerande** |
| **Nöjaktiga T1** | **T2** | **Goda H3** | **H4** | **Berömliga K5** | **VITS.** |
| utvärderar sin inlärning och sitt kunnande på begäran |  | utvärderar självständigt sitt kunnande |  | utvärderar självständigt sitt kunnande och förverkligandet av sitt mål och lägger fram motiverade utvecklingsförslag |  |
| känner igen sina styrkor och utvecklingsområden |  | identifierar sina styrkor och utvecklingsområden |  | identifierar sina styrkor och utvecklingsområden samt visar vilja att utvecklas professionellt |  |
| skaffar genom samarbete information för att utveckla sitt kunnande |  | skaffar självständigt information för att utveckla sitt kunnande |  | samlar på eget initiativ in information |  |
| tar sakligt emot respons  |  | tar emot samt ber om respons på eget initiativ. |  |
| VITSORD |  |

**YRKESPROVETS UTVÄRDERINGSPROTOKOLL**

|  |
| --- |
| Examensdel**Simundervisning** |
| Studerande | Examen / Grupp**Grundexamen i idrott / LPT**  |
| Skola | Yrkesprovets tidpunkt |
| Plats för yrkesprovet  |
| Kort beskrivning av yrkesprovet |

**UTVÄRDERING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Föremål för utvärdering** | **Arbetslivets representant** | **Lärare** | Gem. utv.  |
| 1. Studerande planerar en undervisningshelhet i simning |  |  |  |
| 2. Studerande genomför en simundervisningslektion |  |  |  |
| 3. Studerande utvärderar och utvecklar sitt kunnande som simlärare |  |  |  |
| **HELHETSUTVÄRDERING: Underkänd / Bör kompletteras - T1 – T2 – H3 – H4 - K5** |  |  |  |

**MOTIVERING**

|  |
| --- |
|  |

**PLAN FÖR KOMPLETTERING/OMTAGNING AV YRKESPROVET**

|  |
| --- |
|  |

**Plats och tid** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Underskrifter och namnförtydliganden**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Studerande Arbetslivets representant Läraren**